



Автономная некоммерческая организация дошкольного образования
«Планета детства «Лада»

ПРИНЯТА

на заседании педагогического совета
детского сада № 97 «Хрусталик»
АНО ДО «Планета детства «Лада»
Протокол № 1 от 10.07.2025

СОГЛАСОВАНА

Советом родителей детского сада
Протокол № 1 от 14.08.2025

УТВЕРЖДАЮ

Директор АНО ДО
«Планета детства «Лада»

Корабельникова О.Б.

Приказ от 26.08.2025 № 308-П



**ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА –
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЕТСКОГО САДА № 97 «ХРУСТАЛИК»
АВТОНОМНОЙ НЕКОММЕРЧЕСКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ПЛАНЕТА ДЕТСТВА «ЛАДА»**

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел	
1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	5
1.1. Обязательная часть	
1.1.1. Пояснительная записка. Цель и задачи	
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	
1.1.3. Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, значимые для разработки и реализации Программы характеристики детского сада	
1.1.4. Планируемые результаты реализации Программы – планируемые результаты освоения ОП ДО – Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов, Перечень оценочных материалов	8
1.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений – Цели и задачи – Принципы и подходы – Особенности развития детей дошкольного возраста по выбранному направлению – Планируемые результаты освоения программы по выбранному направлению – Педагогическая диагностика	10
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	15
2.1. Обязательная часть Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	
2.1.1. Содержание и задачи образования (обучения и воспитания) по 5 образовательным областям – Социально-коммуникативное развитие – Познавательное развитие – Речевое развитие – Художественно-эстетическое развитие – Физическое развитие	16
2.1.2. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	
2.1.3. Способы и направления поддержки детской инициативы	
2.1.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	28
2.3. Программа воспитания	34
2.3.1. Целевой раздел – цели и задачи воспитания – направления воспитания – целевые ориентиры Программы воспитания	
2.3.2. Содержательный раздел Программы воспитания 2.3.2.1. Уклад д/с – цель и смысл деятельности д/с, ее миссия; – принципы жизни и воспитания д/с; – образ д/с, его особенности, символика, внешний имидж; – отношения к обучающимся, их родителям (законным представителям), сотрудниками партнерам д/с; – ключевые правила д/с; – традиции и ритуалы, особые нормы этикет д/с; – особенности РППС, отражающие образ и ценности д/с; – социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда д/с (этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности)	37
2.3.2.2. Воспитывающая среда д/с – условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе;	38

– условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества; – условия для становления самостоятельности, инициативы и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.	
2.3.2.3. Общности – ценности и цели: профессионального сообщества, профессионально-родительского сообщества и детско-взрослой общности; – особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей; – особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей.	39
2.3.2.4. Задачи воспитания в образовательных областях	40
2.3.2.5. Формы совместной деятельности Работа с родителями, виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемы в д/с в процессе воспитательной работы События д/с – проекты воспитательной направленности; – праздники; – общие дела; – режимные моменты; Совместная деятельность в образовательных ситуациях: – перечень видов организации совместной деятельности в образовательных ситуациях, которые имеются в д/с или запланированные с указанием их воспитательного потенциала	45
2.3.2.6. Организация предметно-пространственной среды	48
2.3.2.7. Социальное партнерство	
2.3.3. Организационный раздел Программы воспитания – Кадровое обеспечение – Нормативно-методическое обеспечение. – Требования к условиям работы с особыми категориями детей	49
2.4. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми, в том числе с особыми образовательными потребностями. 2.4.1. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы 2.4.2. Содержание коррекционно-развивающей работы: Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей и/или инклюзивного образования специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья: – механизмы адаптации Программы для детей с ОВЗ – использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов – проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий – при наличии детей инвалидов ссылка на индивидуальную программу реабилитации	50
2.4.3. Описание деятельности по психолого-педагогическому сопровождению детей различных категорий целевых групп обучающихся: – нормотипичных детей с нормативным кризисом развития; – обучающихся с ОП: с ОВЗ и (или) инвалидностью, получивших статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации; обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети); обучающихся, испытывающих трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации; одаренных обучающихся; – детей и (или) семьи, находящихся в трудной жизненной ситуации, признанных таковыми в нормативно установленном порядке; – детей и (или) семьи, находящихся в социально опасном положении (бездзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанных таковыми в нормативно установленном порядке; – обучающихся «группы риска»: проявляющих комплекс выраженных факторов риска	52

негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).	
2.5. Часть, формируемая участниками образовательных отношений. – Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность – Направления работы, выбранные участниками образовательных отношений	56
2.6. Комплексно-тематическое планирование и сложившиеся традиции д/с, календарный план воспитательной работы	69
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	81
3.1. Обязательная часть	
3.1.1. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	
3.1.2. Перечень художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства, анимационного просмотра	85
3.1.3. Описание психолого-педагогических и кадровых условий	
3.1.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий (формы и краткое описание культурно-досуговых мероприятий)	86
3.1.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в соответствии	
3.1.6. Режим и распорядок дня в дошкольных группах, учебный план, календарный учебный график	88
3.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы (перечень)	107
4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ. – Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована ОП ДО д/с – Используемые Программы: ФОП ДО и парциальные программы – Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей	112
Краткая презентация Программы	126

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Обязательная часть

1.1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования детского сада № 97 «Хрусталик» Автономной некоммерческой организации дошкольного образования «Планета детства «Лада» (далее – Программа) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - ФГОС ДО) и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее - ФОП ДО).

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:

- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (актуальная редакция с изменениями);
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г. (актуальная редакция с изменениями);
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599; изм. от 1 декабря 2022 г. N 1048);
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);
- Устав детского сада № 97 «Хрусталик»
- Программа развития детского сада № 97 «Хрусталик» на 2024-2028 г.

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа состоит из *обязательной части* и *части, формируемой участниками образовательных отношений*. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО и обеспечивает:

- воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами;
- создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее - ДО), ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и

уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

– создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлена Парциальная программа по реализации регионального компонента «Самарская земля – родина моя», О.Б. Корабельникова, О.В. Алекинова, В.В.Богданова, Е.Б.Никулина; Самара. 2025, отобранная с учетом климатических особенностей.

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

Цели и задачи Программы

Цели Программы д/с № 97 «Хрусталик» Автономной некоммерческой организации дошкольного образования «Планета детства «Лада» соответствуют [п.14.1 ФОП ДО](#), задачи [п.14.2 ФОП ДО](#), базируется на принципах и подходах п.1.2 ФГОС ДО.

Цели ОП ДО достигается через решение следующих **задач**:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа — жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм,

- милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;
- создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
 - создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
 - достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа построена на следующих **принципах**, установленных ФГОС ДО и ФОП ДО:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников¹ (далее вместе – взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество детского сада с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Основные **подходы** к формированию Программы.

Программа:

- сформирована на основе требований ФГОС ДО и ФОП ДО, предъявляемых к структуре образовательной программы дошкольного образования;
- определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования;
- обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей;
- сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (базовые объем, содержание и планируемые результаты освоения Программы).

1.1.3. Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Планируя воспитательно-образовательную работу с обучающимися, педагогический

¹ Пункт 21 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательств Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598).

коллектив д/с № 97 «Хрусталик» опирается на характеристики возрастных особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, учитывает конкретные условия и особенности контингента воспитанников; индивидуальные **особенности** и интересы детей.

[Характеристики особенностей развития детей раннего возраста](#)

[Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста](#)



1.1.4. Планируемые результаты освоения Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров ДО и представляют собой *возрастные характеристики возможных достижений ребенка к завершению ДО*.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров ДО, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде перечисления возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от 1 года до 3 лет) и дошкольный возраст (от 3 до 7 лет).

Обозначенные в Программе возрастные ориентиры «к одному году», «к трем, четырем, пяти, шести годам» имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении основной образовательной программы Организации и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Планируемые результаты реализации Программы:

[к 3 годам](#)

[к 4 годам](#)

[к 5 годам](#)

[к 6 годам](#)

[к 7 годам](#) (к концу дошкольного детства)



Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогическая диагностика является основой для целенаправленной деятельности педагога, начальным и завершающим этапом проектирования образовательного процесса в дошкольной группе. Ее функция заключается в обеспечении эффективной обратной связи,

позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей², которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- Планируемые результаты освоения Программы заданы как целевые ориентиры дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;
- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей³;
- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся⁴.

Педагогическая диагностика направлена на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Основная задача диагностики – получение информации об индивидуальных особенностях развития ребенка. На основании этой информации разрабатываются рекомендации для воспитателей и родителей (законных представителей) по организации образовательной деятельности, планированию индивидуальной образовательной деятельности. Педагогическая диагностика проводится вначале и в конце учебного года. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и др.), специальных диагностических ситуаций. При необходимости используются специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Ведущим методом педагогической диагностики является наблюдение. Осуществляя педагогическую диагностику, педагог наблюдает за поведением ребенка в естественных условиях, в разных видах деятельности, специфичных для детей раннего и дошкольного возраста. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог может установить соответствие общих планируемых результатов с результатами достижений ребенка в каждой образовательной области.

В процессе наблюдения педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

² Пункт 3.2.3 ФГОС ДО.

³ Пункт 4.3 ФГОС ДО.

⁴ Пункт 4.3 ФГОС ДО.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения является карта развития ребенка. Педагог составляет ее самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребенка, критерии их оценки. Фиксация данных наблюдения позволяют педагогу отследить, выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Результаты наблюдения дополняются беседами с детьми в свободной форме, которые позволяют выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и др. Анализ продуктов детской деятельности осуществляется на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и др.). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и др.).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует предметно-развивающую среду, мотивирующую активную творческую деятельность воспитанников, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Периодичность проведения педагогической диагностики: на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

1.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Цели и задачи

Вариативная часть Программы детского сада разработана с учетом углубления и расширения содержания образовательной области «Познавательное развитие». Содержание программы, реализующей вариативную часть основной программы, интегрируется в деятельность детей по всем областям. Объем части, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40%.

Вариативная часть ОП представлена по прцпальной Программе по реализации регионального компонента «Самарская земля – родина моя», О.Б. Корабельникова, О.В. Алекинова, В.В. Богданова, Е.Б. Никулина; Самара. 2025

Цель: формирование основы активной гражданской позиции у дошкольника через воспитание любви к родному краю.

Задачи:

1. Формировать у дошкольников базовые представления о культурно - историческом наследии Самарской области.
2. Формировать толерантное отношение к народам Поволжья посредством знакомства с их

культурой, традициями и обычаями.

3. Развивать умение проявлять гражданскую позицию через посильные дошкольнику виды деятельности: акции, проектную деятельность, познавательно-исследовательскую деятельность и др.

4. Воспитывать интерес, любовь и бережное отношение к живой и неживой природе региона.

5. Воспитывать уважение и чувство гордости за жителей Самарской области, которые прославили родной край.

Принципы и подходы:

- «От близкого к далёкому» знакомство дошкольников с краеведческим материалом должно происходить от близкого, понятного к далекому: от семьи к городу и далее к краю, области. Таким образом, у детей будет постепенно складываться целостная картина о родном крае.
- «Деятельностный подход» в приобщении детей к истории, культуре, природе родного края, подразумевает, что дошкольники активно участвуют в деятельности, проявляя свою активную гражданскую позицию.
- «Принцип динамичности» заключается в постановке целей по ознакомлению дошкольника с родным краем, которые постоянно углубляются и расширяются по мере освоения программного содержания.
- «Самоценность детства» дошкольное детство – самоценный период жизни, в котором ребенок становится полноценным и полноправным членом человеческого общества.
- «Принцип занимательности» используется с целью вовлечения детей в целенаправленную деятельность, формирования у них желания выполнять предъявленные требования и стремления к достижению конечного результата.

Особенности развития детей дошкольного возраста по выбранному направлению

Возрастные особенности детей лет, значимые для разработки и реализации Программы

3-4 года

В младшем дошкольном возрасте начинают развиваться элементарные представления о том, что такое хорошо и что такое плохо. Формируется опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. Дошкольник начинает проявлять уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье. Начинают формироваться первичные представления о малой родине: могут назвать свой родной город (посёлок), в котором они живут.

Младшие дошкольники начинают интересоваться и проявлять любовь к малой родине, которая проявляется в эмоциональном отклике на красоту родного края.

4-5 лет

В среднем дошкольном возрасте ребёнок проявляет уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, любовь и уважение к родителям. Знает и называет своих ближайших родственников. Проявляет толерантное отношение к сверстникам разной национальности. Проявляет интерес и любовь к родному краю: ориентируется в названиях близлежащих улиц родного города (посёлка), может рассказать о самых красивых местах родного края, его достопримечательностях и культурно-исторических объектах. Проявляет уважение и чувство гордости к символике родного края, людям, прославившим край. На данном возрастном этапе ребёнку совместно со взрослым становится доступным принимать участие в социально-значимых акциях «Мой зелёный город», «Бессмертный полк», проявляя основу гражданской позиции.

5-6 лет

В старшем дошкольном возрасте очень ярко дети демонстрируют умение оценивать свои поступки и поступки других людей, появляется стремление «поступать хорошо», честно и справедливо. Развивается умение детей выражать свое отношение к окружающему, с уважением относиться к мнениям других людей. Проявляет уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье. Проявляет познавательный интерес и любовь к малой Родине. Может рассказывать о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край. Испытывают чувство гордости за достижения родного края, героическое прошлое. Ориентируется в географическом положении

региона, может показать на карте основные города губернии (г.Самара, г.Тольятти, г. Сызрань и др). Знают символику родного края, города. Проявляют толерантное отношение к людям разной национальности. Интересуются особенностями живой и неживой природы. Начинают выражать желание и инициативу принимать участие в социально-значимых акциях «Мой зелёный город», «Бессмертный полк», проявляя основу гражданской позиции.

6-7 лет

Дошкольник 6-7 лет проявляет инициативу, может сформулировать и реализовать свою идею, предъявить результат сообществу и увидеть (осознать) полезность своего труда для окружающих). Стремится в своих поступках следовать положительному примеру (быть хорошим). Проявляет в соответствующих ситуациях такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность. Проявляет уважение к традиционным семейным ценностям; уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, любовь и уважение к родителям. Имеет представления об истории семьи в контексте истории родного края. Проявляет интерес и любовь к родному краю. Ориентируется в достопримечательностях региона. Имеет представления о профессиях, связанных со спецификой родного города (поселка), Самарской области. Проявляет толерантное отношение к людям разной национальности, интерес к их культуре и обычаям. Знает символику города и региона (флаг, герб). Испытывает чувство гордости за достижения родного края, героическое прошлое. Ориентируется в географическом положении региона, может показать на карте основные города, реки, заповедники губернии. Принимает участие в социально-значимых акциях «Мой зелёный город», «Бессмертный полк», «Сохраним лес родного края» и др. проявляя основу гражданской позиции.

Особое внимание в данном разделе вариативной части Программы уделяется возможности реализации принципа приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, ближайшего окружения, городского общества и т.д. Ближайшее окружение, та общественная среда, в которой живут дети, является основой для расширения детского кругозора и для приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства.

В вариативной части Программы уделяется внимание формированию интереса детей дошкольного возраста к природе, историческому и культурному наследию Самарской области, многообразию культур народов Поволжья через деятельностный подход, где видится возможность проявления основ активной позиции, как гражданина, начиная с дошкольного детства.

Планируемые результаты освоения программы по выбранному направлению.

Педагогическая диагностика.

ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ как результат реализации парциальной программы
раздел «Мой любимый город»

- имеет представления о своей малой родине (город, поселок, село и др.);
- имеет представления о символике малой родины, о месте расположения на карте;
- проявляет потребность к познанию истории своего родного края (города, поселка и т.д.);
- проявляет интерес к родному краю, желание рассказывать о его достопримечательностях;
- проявляет инициативу в социальных значимых акциях города «Бессмертный полк»; «Чистые улицы городу Тольятти» и др.;
- имеет представления о значимых предприятиях своей малой родины

раздел «Просторы Самарской области»

- проявляет любознательность по отношению к животному и растительному миру Самарской области;
- знает достопримечательности, находящиеся на просторах Малой Родины;
- знаком с заповедниками родного края: «Самарская Лука»; «Жигулёвские горы»;
- имеет элементарные представления о полезных ископаемых региона;
- имеет представления о необычных архитектурных сооружениях Самарской области;
- включается в проектную деятельность, детское коллекционирование, созданием мини-

музеев, связанных с познанием Малой Родины;

- проявляет интерес и уважение к культуре и обычаям народов, населяющих Самарскую область.

раздел «Славится Самарский край»

- проявляет интерес и уважительное отношение к людям, прославившим родной край;
- знает и проявляет интерес к сказкам «Самарской луки», мультфильмам студии «Куйбышевтеелефильм»;
- проявляет интерес к творчеству художников Самарской области;
- имеет представления о достопримечательностях родного края;
- выражает желание в будущем (когда вырастет) трудиться на благо родного города, региона.

Планируемые результаты освоения программы

- понимает связь между прошлым, настоящим, будущим Малой Родины;
- знает основные города и реки Самарской области и может показать их на карте;
- знает представителей растительного, животного мира, подводного мира родного края;
- имеет представления о добычи полезных ископаемых в регионе и их роли для предприятий родного края;
- знает государственную символику города и области, страны;
- имеет представления о Красной книге Самарской области, её значимости для региона;
- принимает осмысленное и активное участие в праздниках города, региона, страны.

Таблица 1. Планируемые результаты освоения программы

РАЗДЕЛ «МОЙ ЛЮБИМЫЙ ГОРОД»			
2 младшая группа	средняя группа	старшая группа	подготовительная группа
- имеет представления о старинных предметах, игрушках, о материале, из которого изготовлена посуда, выделять её свойства способом экспериментирования; - имеет представления о близлежащих улицах города через значимые объекты (жилой дом, магазин, детская площадка, детский сад); проявляет действенное отношение к сохранению красоты и чистоты родного города; - имеет представление о предприятиях малой родины; - знает отличительные особенности архитектурных сооружений близкого окружения (высокие, низкие, большие, маленькие и т.д.).	- имеет представления об образе жизни народа в старину (предметах быта, одежда, фольклор); - имеет представление о самобытности и неповторимостью родного города (поселка); - имеет представление о значимых предприятиях города (поселка), знает о его продукции; - проявляет гордость за свой город (поселок), его жителей; - обладает начальными представлениями о том, что дни рождения бывают не только у людей, но и у города (поселка); - проявляет интерес к общественным праздникам, к	- проявляет уважение к труду работников аграрно-промышленных производств; - имеет общие представления об истории возникновения родного города (поселка); - активно участвует в социально значимых акциях.	- проявляет познавательный интерес к истории родного города, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями; - ориентируется по карте города, знает расположение своего района, квартала, улицы, расположение детского сада, может рассказать о значимых объектах и достопримечательностях; - имеет представление значимых аграрно-промышленных объектах; - испытывает чувство гордости за трудовые достижения жителей родного города (поселка); - имеет представления о фестивалях Поволжья; - активно участвует в социально значимых акциях.

	профессиям людей, занятых в производстве.		
РАЗДЕЛ «ПРОСТОРЫ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ»			
2 младшая группа	средняя группа	старшая группа	подготовительная группа
- имеет элементарные представления о свойствах песка и глины, о растениях ближайшего окружения, о своей малой родине; - знает о национальности членов своей семьи; - проявляет интерес к знакомству с народной культурой; - может назвать и показать архитектурные сооружения из дерева и кирпича; - проявляет любознательность при знакомстве с играми и фольклором народов Поволжья.	- знает объекты живой и неживой природы Самарской области; - знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе; - имеет представления о том, чем отличаются архитектурные строения спортивных центров от жилых домов; - может охарактеризовать отличительные особенности городских и сельских архитектурных строений; - проявляет интерес к культурным традициями и фольклору народов Поволжья; - знает, что рядом живут в мире и согласии представители разных национальностей.	- проявляет позитивное отношение к окружающей природе; - знает историко-архитектурные достопримечательности и Самарской области, может их назвать и указать географическое положение: «Кремлёвская башня», «Богатырская слобода», «Замок Гаррибальди»; - знает о культурных традициях, обычаях, праздниках, символике, национальных костюмах народов, проживающих в Самарской области (мордва, чуваш, татары, русские); - стремится к позитивному общению с людьми разных национальностей, уважению их культуры.	- обладает элементарными представлениями о живой и неживой природе родного края; - соблюдает правила безопасного поведения в природе; - знает историко-архитектурные достопримечательности и Самарской области, может рассказать о них и указать географическое положение: «Самарский академический театр драмы им. М. Горького», «Самарский Арбат», «Усадьба Орловых - Давыдовых» и др.; - владеет техниками изготовления разнообразных народных кукол-оберегов; - применяет полученные знания о народах Поволжья в самостоятельной деятельности (игровой, продуктивной); - проявляет толерантность, уважение к культуре, обычаям и традициям другого народа, активную гражданскую позицию.
РАЗДЕЛ «СЛАВИТСЯ САМАРСКИЙ КРАЙ»			
2 младшая группа	средняя группа	старшая группа	подготовительная группа
- проявляет эмоциональный отклик при знакомстве с достопримечательностями родного края; - проявляет интерес к	- имеет представления о достопримечательностях родного края; - проявляет интерес к сказкам «Самарской	- имеет представления о людях, прославивших родной край и местах их славы; - проявляет доброжелательное	- имеет представления о людях, прославивших Самарскую область; - знает достопримечательности

сказкам «Самарской луки», мультфильмам студии «Куйбышевтеелефильм», творчеству художников Самарского края (Елена Самарская), к профессии артистов детских театров.	луки», мультфильмам студии «Куйбышевтеелефильм», к творчеству художников Самарского края (Елена Самарская), к профессии артистов театров города Тольятти.	отношение к людям, уважение к старшим, к людям, прославивших Малую Родину; - проявляет интерес и уважительное отношение к достопримечательностям родного края; - имеет представления о музее «Жигулевская сказка», о мультфильмах студии «Куйбышевтеелефильм»; - имеет представления о творчестве художников Самарского края (Елена Самарская, Надежда Голованова); - проявляет интерес к достижениям спортсменов Малой Родины; - имеет представления о достижениях космонавтов Самарского края.	и родного края и может о них рассказать; - знает сказки «Самарской Луки»; - имеет представления о музее «Жигулевская сказка» и его создателе Ю.К. Рощевском; - знает мультфильмы студии «Куйбышевтеелефильм», проявляет интерес к их героям; - проявляет интерес к творчеству художников Самарского края (Елена Самарская, Надежда Голованова, Б.Саламов); - знает спортсменов Самарского края и может рассказать об их достижениях; - имеет представления о космонавтах Малой Родины (С.В. Авдеев, О.Ю. Атьков, А.А. Губарев, М.Б. Корниенко, О.Д. Кононенко).
--	---	--	---

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и др.), специальных диагностических ситуаций.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Обязательная часть

Описание образовательной деятельности: задачи и содержание образования по образовательным областям

В каждой образовательной области сформулированы задачи, содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух месяцев до восьми лет, а также результаты, которые могут быть достигнуты детьми при целенаправленной систематической работе с ними.

Определение задач и содержания образования базируется на следующих принципах:

принцип учёта ведущей деятельности: Программа реализуется в контексте всех перечисленных в ФГОС ДО видов детской деятельности, с акцентом на ведущую деятельность для каждого возрастного периода – от непосредственного эмоционального общения со взрослым до предметной (предметно - манипулятивной) и игровой деятельности;

принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей детей: Программа учитывает возрастные характеристики развития ребенка на разных этапах дошкольного возраста, предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных траекторий развития и образования детей с особыми возможностями, способностями,

потребностями и интересами;

принцип амплификации детского развития как направленного процесса обогащения и развертывания содержания видов детской деятельности, а также общения детей с взрослыми и сверстниками, соответствующего возрастным задачам дошкольного возраста;

принцип единства обучения и воспитания: как интеграция двух сторон процесса образования, направленная на развитие личности ребенка и обусловленная общим подходом к отбору содержания и организации воспитания и обучения через обогащение содержания и форм детской деятельности;

принцип преемственности образовательной работы на разных возрастных этапах дошкольного детства и при переходе на уровень начального общего образования: Программа реализует данный принцип при построении содержания обучения и воспитания относительно уровня начального школьного образования, а также при построении единого пространства развития ребенка образовательной организации и семьи;

принцип сотрудничества с семьей: реализация Программы предусматривает оказание психолого-педагогической, методической помощи и поддержки родителям (законным представителям) детей раннего и дошкольного возраста, построение продуктивного взаимодействия с родителями (законными представителями) с целью создания единого/общего пространства развития ребенка;

принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование педагогических технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью воспитанников, их психоэмоциональному благополучию.

2.1.1. Содержание и задачи образования (обучения и воспитания) по 5 образовательным областям

Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям

([Федеральная образовательная программа дошкольного образования](#)>[III. Содержательный раздел Федеральной программы](#))

Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе. Программа решает задачи развития ребенка раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательными областями:

- социально-коммуникативное развитие,
- познавательное развитие,
- речевое развитие,
- художественно-эстетическое развитие,
- физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие

[От 1 года до 2 лет](#)

[От 2 лет до 3 лет](#)

[От 3 лет до 4 лет](#)

[От 4 лет до 5 лет](#)

[От 5 лет до 6 лет](#)

[От 6 лет до 7 лет](#)



Познавательное развитие

[От 1 года до 2 лет](#)

[От 2 лет до 3 лет](#)



[От 3 лет до 4 лет](#)
[От 4 лет до 5 лет](#)
[От 5 лет до 6 лет](#)
[От 6 лет до 7 лет](#)

Таблица 5. Методики и технологии для решения задач образовательной области «Познавательное развитие»

Речевое развитие

[От 1 года до 2 лет](#)
[От 2 лет до 3 лет](#)
[От 3 лет до 4 лет](#)
[От 4 лет до 5 лет](#)
[От 5 лет до 6 лет](#)
[От 6 лет до 7 лет](#)



Таблица 6. Методики и технологии для решения задач образовательной области «Речевое развитие»

Художественно-эстетическое развитие

[От 1 года до 2 лет](#)
[От 2 лет до 3 лет](#)
[От 3 лет до 4 лет](#)
[От 4 лет до 5 лет](#)
[От 5 лет до 6 лет](#)
[От 6 лет до 7 лет](#)



Таблица 7. Методики и технологии для решения задач образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Физическое развитие

[От 1 года до 2 лет](#)
[От 2 лет до 3 лет](#)
[От 3 лет до 4 лет](#)
[От 4 лет до 5 лет](#)
[От 5 лет до 6 лет](#)
[От 6 лет до 7 лет](#)



2.1.2. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Таблица 2.

Образовательная деятельность в д/с			
образовательная деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности	образовательная деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов	самостоятельная деятельность детей	взаимодействие с семьями детей по реализации Программы

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов (Таблица 2)

Таблица 3.

Совместная деятельность педагога и детей				
совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: обучает ребенка чему-то новому;	совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой ребенок и педагог - равноправные партнеры;	совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;	совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;	самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательная-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребенка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Игра занимает центральное место в жизни ребенка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребенка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребенка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей. Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребенка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты ее применения в детском саду (Таблица 4,5)

Таблица 4. Функции игры в педагогическом процессе

обучающая	познавательная	развивающая	воспитательная	социокультурная	коммуникативная	эмоциональная	развлекательная	диагностическая	психотерапевтическая
-----------	----------------	-------------	----------------	-----------------	-----------------	---------------	-----------------	-----------------	----------------------

Таблица 5.

Игра

форма организации жизни и деятельности детей	средство разностороннего развития личности	метод или прием обучения	средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции.
--	--	--------------------------	---

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни детского сада, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение. (Таблица 6)

Таблица 6.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени							
игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие)	беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;	практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);	наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;	трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);	индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;	продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);	оздоровительные и закалывающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Согласно требованиям [СанПиН 1.2.3685-21](#) в режиме дня предусмотрено время для проведения **занятий**. Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. (Таблица 7)

Таблица 7.

Занятие может проводиться в виде					
образовательных ситуаций	тематических событий	проектной деятельности	проблемно-обучающих ситуаций	интегрирующих содержание образовательных областей	творческих и исследовательских проектов

В рамках отведенного времени педагог организывает образовательную деятельность с учетом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения

занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.

Таблица 8

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки						
наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней	подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей	экспериментирование с объектами неживой природы	сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом)	элементарную трудовую деятельность детей на участке д/с	свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу	проведение спортивных праздников (при необходимости)

Таблица 9.

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня								
элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей)	проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое)	игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);	опыты и эксперименты, практики - ориентированные проекты, коллекционирование и другое	чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее	слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;	организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого	индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям	работу с родителями и (законными представителями).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные

центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные **центры активности**.

В группах раннего возраста:

- центр двигательной активности для развития основных движений детей;
- центр сенсорики и конструирования для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера;
- центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр, совместных играх со сверстниками под руководством взрослого;
- центр творчества и продуктивной деятельности для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств;
- центр познания и коммуникации (книжный уголок), восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок;
- центр экспериментирования и труда для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.).

В группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет):

- центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»;
- центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»;
- центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»;
- центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со

взрослыми и сверстниками в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

- книжный уголок, содержащий художественную и познавательную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей;
- центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»;
- центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников;
- центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции содержания образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»⁵.

Самостоятельная деятельность в центрах детской активности предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров. Педагог направляет и поддерживает свободную самостоятельную деятельность детей (создает проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживает познавательные интересы детей, изменяет предметно-развивающую среду и другое).

В первую и вторую половину дня педагог организывает **культурные практики**. (Таблица 10) Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

Таблица 10.

ОО	Решение задач воспитания	Содержание образовательной деятельности	Виды культурных практик (название)	Возраст детей
Познавательное развитие	«Человек», «Семья», «Познание», «Родина», «Природа»	Математические представления (МП)	Игротека	С 2 до 5
		Сенсорные эталоны и познавательные действия (СЭиПД)	STREAM-лаборатория	С 5 до 7
Речевое развитие	«Красота», «Культура»	Связная речь (СР)	Речевичок	С 5 до 7
		Подготовка к обучению грамоте (Об.гр.)	Речевичок	С 3 до 5

⁵Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования (разработаны во исполнение пункта 3 перечня поручений Президента Российской Федерации от 16 марта 2022 г. № Пр-487 по итогам заседания Совета при Президенте Российской Федерации по реализации государственной политики в сфере защиты семьи и детей 17 декабря 2021 года) – URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/f4f7837770384bfa1faa1827ec8d72d4/download/5558/> (дата обращения 25.04.2023)

		Интерес к х/л (Х/л)	Книжкин час	С 2 до 7
Физическое развитие	«Здоровье», «Жизнь»	Подвижные игры и игровые упражнения (п/и) *игры на воде (плавание)	Двигательный час – на прогулке	С 2 до 7
		Формирование основ ЗОЖ (ЗОЖ), Активный отдых (А/о)	ЗОЖики	С 3 до 7
Художественно-эстетическое развитие	«Красота», «Культура»	Приобщение к искусству (Искусство)	Культурная мозаика	С 3 до 7
		Конструктивная деятельность (Констр.д.)	Творческая мастерская	С 2 до 3
		Театрализованная деятельность (Театр)	Театральная гостиная	С 2 до 7
Социально-коммуникативное развитие	«Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Добро», «Милосердие», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд»	ОД в области формирования основ гражданственности и патриотизма (Патриот)	Час безопасности	С 3 до 7
		ОД в сфере трудового воспитания (труд) ОД в области формирования основ безопасного поведения (ОБП)	Трудовая акция	С 4 до 7

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое. В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

2.1.3. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребенка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребенка д/с как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения. Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в д/с, и вторая половина дня. Любая деятельность ребенка в д/с протекает в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры - импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;

- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать ряд условий.



Таблица 11.

3-4 года	у ребёнка активно проявляется потребность в общении со взрослым, ребёнок стремится через разговор с педагогом познать окружающий мир, узнать об интересующих его действиях, сведениях. Поэтому ребёнок задает различного рода вопросы. Важно поддержать данное стремление ребёнка, поощрять познавательную активность детей младшего дошкольного возраста, использовать педагогические приемы, направленные на развитие стремлений ребёнка наблюдать, сравнивать предметы, обследовать их свойства и качества. Педагогу важно проявлять внимание к детским вопросам, поощрять и поддерживать их познавательную активность, создавать ситуации, побуждающие ребёнка самостоятельно искать решения возникающих проблем, осуществлять деятельностные пробы. При проектировании режима дня педагог уделяет особое внимание организации вариативных активностей детей, чтобы ребёнок получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве (имитации, танцевальные импровизации и тому подобное), в двигательной деятельности.
4-5 лет	У детей наблюдается высокая активность. Данная потребность ребёнка является ключевым условием для развития самостоятельности во всех сферах его жизни и деятельности. Педагогу важно обращать особое внимание на освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности. Педагог намеренно насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Всегда необходимо доброжелательно и заинтересованно относиться к детским вопросам и проблемам, быть готовым стать партнером в обсуждении, поддерживать и направлять детскую познавательную активность, уделять особое внимание доверительному общению с ребёнком. В течение дня педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Такая планомерная деятельность способствует развитию у ребёнка умения решать возникающие перед ними задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе. Педагог стремится создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам. Важно, чтобы у ребёнка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца).
5-7 лет	Дети имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. Поэтому педагогу важно обратить внимание на те педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. Для этого педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Он регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребёнка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Для поддержки детской инициативы педагог использует ряд **способов и приемов.**

1. Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2. У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3. Особое внимание педагог уделяет общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Важно уделять внимание ребёнку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4. Педагог может акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5. Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6. Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключённые в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

2.1.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.

Главные цели:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях д/с и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Основные задачи

1. информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей детского сада, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в детском саду;
2. просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой,

- психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
3. способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
 4. построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
 5. вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Принципы:

1. приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;
2. открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в детский сад; между педагогами и родителями (законными представителями) осуществляется обмен информацией об особенностях развития ребёнка в детском саду и семье;
3. взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагог придерживаться этики и культурных правил общения, проявляет позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;
4. индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и детскому саду, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;
5. возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Таблица 12.

Направления деятельности	Содержание	Формы (групповые и (или) индивидуальные) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями)
диагностико-аналитическое направление	- получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; - об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); - планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач	- опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); - дни открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и т.д
просветительское направление	- просвещение родителей (законных представителей) - по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и	- групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары- практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские

	дошкольного возрастов; - выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; - ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области детского сада, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; - информирование об особенностях реализуемой в детском саду образовательной программы; - об условиях пребывания ребёнка в группе детского сада; - о содержании и методах образовательной работы с детьми;	клубы и другое; - информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые в детском саду для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); - сайт АНО ДО «Планета детства «Лада» и социальные группы в сети Интернет; - медиарепортажи и интервью; - фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей.
консультационное направление	объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ОП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.	- досуговая форма - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов д/с совместно с семьей.

Особое внимание в просветительской деятельности д/с уделяется повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребёнка. (Таблица 20)

Таблица 13.

Направления просветительской деятельности				
информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребёнка (рациональная организация режима дня ребёнка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребёнком и другое), о действии негативных факторов	своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями и Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим	информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях	знакомств о родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в д/с	информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования ИТ-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания,

(переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребёнка	показаниям	детского сада и семьи в решении данных задач		мышления; проблемы социализации и общения и другое)
--	------------	--	--	---

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность используются специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в детском саду. Эти материалы сопровождаются подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребёнком (с учётом возрастных особенностей). Кроме того, активно используется воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и детским садом является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребёнка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребёнка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны детского сада и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребёнка в освоении образовательной программы.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам детского сада устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия детского сада с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

Формы, способы, методы и средства реализации программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Используемые формы реализации Программы образования [в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей](#).



Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы педагог использует следующие методы (Таблица 14)

Таблица 14.

организации опыта поведения и деятельности	(приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);
осознания детьми опыта поведения и деятельности	(рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);

мотивации опыта поведения и деятельности	(поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).
---	--

При организации обучения традиционные методы (словесные, наглядные, практические) дополняются методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей (Таблица 15)

Таблица 15.

информационно-рецептивный метод	предъявляется информация, организуются действия ребенка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение)
репродуктивный метод	создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель)
метод проблемного изложения	постановка проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений
эвристический метод (частично-поискового)	проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);
исследовательский метод	составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.

При реализации Программы используются различные **средства**, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

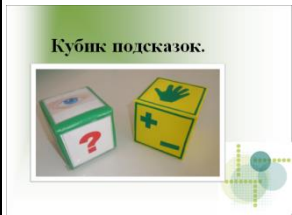
- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

Таблица 16. Средства используются для развития следующих видов деятельности детей

двигательная	оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое
предметная	образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое
игровая	игры, игрушки, игровое оборудование и другое
коммуникативная	дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое
познавательно-исследовательская и экспериментирование	натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое; чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал)
трудовая	оборудование и инвентарь для всех видов труда
продуктивная	оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования
музыкальная	детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое

При реализации Программы используются различные образовательные технологии, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, а также работа с электронными средствами обучения при реализации Федеральной программы осуществляются в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

Таблица 17. Современные образовательные технологии, обеспечивающие выполнение Программы

Технология	Вид технологии	Основа и содержание технологии
Интерактивные технологии	Работа в парах	Объединение в пары (малые группы по 3-5 детей) с целью совместного, последовательного выполнения задания.
	Работа в группах	
	Хоровод	Педагог с помощью мяча или другого предмета формирует у детей умение выполнять задание (отвечать на вопросы) по очереди.
	Цепочка	Последовательное решение каждым участником одной задачи с целью получения общего результата.
	Дерево знаний	Педагог вывешивает на «дерево знаний» задания или схемы, дети договариваясь, объединяются в малые подгруппы, выполняют задание, а один ребенок рассказывает о том, как они выполнили задания.
	Корзина идей 	Воспитатель обозначает проблему, предлагает обсудить с помощью корзины идей. Дети обмениваются информацией в группах, заполняют корзину идей (карточками, рисунками, заданиями). Дети совместно обсуждают выбранные идеи, с помощью воспитателя делают выводы.
	Соты 	Участники в малых группах выбирают карточку – задание в сотах выполняют задание; После выполнения дети раскладывают карточки в ячейки «Сот», рассказывают о выполненном задании, распределив части выступления между собой или выбрав отвечающего.
Информационные технологии	Калейдоскоп подсказок 	Воспитатель обозначает проблему, предлагает обсудить с помощью калейдоскопа подсказок, осуществляя взаимодействие в парах и малых группах, презентуют свои умозаключения.
Технологии командообразования		Комплекс учебно-методических материалов, технических и инструментальных средств вычислительной техники в образовательном процессе, формах и методах их применения для качественной организации образовательной деятельности (интерактивные доски, приставки, мультимедийного оборудования, компьютеры и проч. информац. средств для повышения эффективности образовательного процесса) с учетом возрастных особенностей и САНПин
Технологии командообразования		Технологии, направленные на формирование у детей дошкольного возраста навыков сотрудничества в совместной деятельности с использованием конструкторов и образовательной робототехники
Проектные технологии		Инновационная образовательная технология, направленная на развитие самостоятельной деятельности

		детей с целью получения определенного результата. Она дает возможность сконцентрировать материал по определённой теме, повысить уровень собственной компетентности по проблеме, вывести на новый уровень взаимоотношения с родителями, ощутить себя действительно партнером детей в решении исследовательских задач, сделать процесс познания не скучным.
Проблемно-игровая технология		В основе лежит активный осознанный поиск ребенком способа достижения результата на основе принятия им цели деятельности и самостоятельного размышления по поводу предстоящих практических действий, ведущих к результату. Целью этой технологии является развитие познавательно-творческих способностей детей в логико-математической деятельности. Технология позволяет ребенку овладеть средствами (речь, схемы и модели) и способами познания (сравнением, классификацией), накопить логико-математический опыт.
Эвристическая технология		Суть состоит в погружении ребенка в ситуацию первооткрывателя. Ребенку предлагается открыть неизвестное для него знание. Поэтому целью технологии является оказание помощи ребенку в открытии каналов общения с миром математики и осознание ее особенностей. Математическую информацию ребенок получает через свободное образовательное взаимодействие с уже существующими и выделенными для учебных целей объектами внешнего мира (число, форма, величина). В результате ребенок самостоятельно, опираясь на внутренние потребности, культурные традиции и рефлекссию, сможет овладеть математическими закономерностями, присущими объективной реальности.
STREAM – технологии		Это образовательный подход, объединяющий науку (Science), технологии (Technology), исследование (Research), инженерию (Engineering), искусство (ART) и математику (Mathematics) в единую систему обучения. Цель: формирование предпосылок функциональной грамотности.
Здоровьесберегающие образовательные технологии	технология формирования основ здорового образа жизни у детей старшего дошкольного возраста (А.А. Ошкина): Компоненты: - знаний об элементах ЗОЖ (культурно-гигиенические мероприятия, режим дня, рациональное питание, закаливание, двигательная деятельность, медицинская	1. Реализация системы планирования процесса формирования основ здорового образа жизни у детей старшего дошкольного возраста в соответствии с тематическим комплексно-тематическим планированием 2. Насыщение различных видов деятельности информацией об элементах здорового образа жизни через различные формы, методы, приемы: • Сюжетно-ролевая игра «Детский сад здоровья», «Кафе «Витаминка», «Молочный магазин», «Магазин здоровых продуктов «Меню космонавта», «поликлиника – аптека», «Магазин спорттоваров» • д/и «Что сначала, что потом?»; «Витаминная азбука», «Полезно- вредно», «Меню спортсмена», «Направь пациента к врачу», «Здоровые слова», «Да и нет для полезного сна (еды, режима)», «Виды спорта», «Назови правильно», «Я знаю 5 названий...» (виды спорта летнего, зимнего, продуктов с витаминов «С» и т.п.) • «Галерея здоровейки» (создание памяток, плакатов о здоровье, алгоритмов подготовки ко сну, закаливания, сервировки стола, приготовления блюд здорового питания,

	активность, психоэмоциональная саморегуляция, - эмоционально-положительного отношения к ведению здорового образа жизни; - умения применять знания об элементах ЗОЖ в поведении деятельности	оказания первой помощи при ушибах и ссадинах и др.); • <i>эксперимент</i> «Угадай на вкус», «Полезные напитки» (формирование представления о вреде кока-колы); «Где живет витамин «С» • <i>n/i</i> - эстафета «Собери полезные продукты в корзину», «Менялки» (по сигналу воспитателя « Меняются местами те, у кого в руках ракетки и скакалки» дети меняются местами или выполняют заданное движение (закрепление знаний о спортоборудовании) и др. • игра-путешествие «Хочу быть здоровым» • ситуативный разговор «Ароматные облака» (беседа + деятельность по содержанию беседы (ингаляция)); «Выбираем красивые мысли» (позитивное переформулирование мыслей с использованием панно с двумя цветами. Один цветок называется « Даже если...», другой «В любом случае». Одни дети называют проблему, другие придумывают вариант позитивного переформулирования мыслей). • <i>упражнения на саморегуляцию</i> - «Возьми себя в руки» (ребенок в состоянии возбуждения или агрессии обнимает себя своими руками – «Берет себя в руки»), - «Мусорное ведро» (рисуются на листе бумаги ситуации сколько хочется по теме «Мне плохо», «Мне жаль себя», затем рисунок сминается и выбрасывается в ведро», - «Я справился» - в баночку с надписями «Я справился» опускаются фишки в случае своих достижений; «Я не справился» - в случае неудач); • <i>беседа – рассуждение</i> «Почему весенним утром трудно просыпаться», «Почему нельзя есть лед», «Почему Олимпиада бывает двух видов?», «Почему нельзя прыгать с вышек», «Может ли движение быть вредным?» и др. • игровое задание («Придумай новую игру» (по морфотаблицам), «Раскодируй шифрованное письмо» (чтение и выполнение схем-пиктограмм), • решение кроссвордов, отгадывание загадок 3.Насыщение и обогащение развивающей предметно-пространственной среды по принципу концентрации (создание и функционирование Центра «Здоровья») и интеграции (содержание по теме «Здоровье» рассредоточено по всем центрам детской деятельности). 4. Формы сотрудничества с семьями воспитанников по проблеме формирования основ здорового образа жизни (агитационные плакаты, электронные рамки с презентациями просветительского характера, акции, флеш-мобы и др.)
Здоровьесберегающие физкультурно-оздоровительные технологии	Физминутка или двигательная пауза	По мере утомляемости детей в процессе занятий в течение 2-5 минут. Могут включать в себя элементы гимнастики для глаз, дыхательных упражнений, пальчиковой гимнастики и др. в зависимости от вида занятия (какие мышцы или органы были утомлены)
	подвижные игры с дидактической направленностью	в процессе подвижных игр одновременно решаются задачи других ОО (познавательного развития, речевого...). При этом двигательная нагрузка не снижается
	гимнастика для глаз	по 3-5 минут (в зависимости от интенсивности зрительной нагрузки и возраста детей). Следует использовать наглядный материал (визиотренажеры)

	дыхательные упражнения	В течение 1 минуты; обязательно в проветренном помещении, с проведенной гигиеной полости рта. На физкультурном занятии после каждой интенсивной части (беговых упражнений, подвижной игры); в занятиях интеллектуального цикла перед сложными заданиями, требующими умственной концентрации; перед приемом пищи для улучшения пищеварения
	моделирование подвижной игры	Развитие самостоятельности при организации и проведении подвижной игры по схемам – моделям– опыт работы д/с 99 «В подвижные игры играем сами»
	профилактика плоскостопия	босоножие, ходьба по «дорожке здоровья», массаж стоп ног, сбор мелких предметов в течение 3-7 минут (в зависимости от возраста)
	ритмопластика	применяются при достаточном двигательном опыте детей с учетом возраста (из области хореографии, гимнастики, ритмики) - свободные телодвижения под музыку, доступные детям и не подчиненные законам классического танца с использованием и совмещением танцевальных и жизненных положений тел танцующего (технология Бурениной и Груздовой)
	кинезиологические упражнения	это комплекс движений позволяющих активизировать межполушарное взаимодействие, способствующее развитию мыслительной деятельности ребенка.
	игровой стретчинг	это специально подобранные упражнения на растяжку мышц, проводимые с детьми в игровой форме. Благодаря стретчингу увеличивается подвижность суставов, мышцы становятся более эластичными и гибкими, дольше сохраняют работоспособность.
Музыкальная игра-сказка		творческая сюжетно-ролевая игра, объединяющая разные виды искусства – музыку, литературу, изобразительное искусство, театр. Музыка является эмоциональным строем сказки и выражением характеристики каждого персонажа.. Разновидности: «сказка – балет», «сказка – балет-драматический спектакль», «сказка-балет - опера». Методика подготовки музыкальной игры сказки: 1 этап – ознакомительный. Слушание музыки, чтение произведения, беседа о соответствии музыки образам сказки и т.п. 2 этап – поисково - творческий – поиск вариантов передачи настроений музыки и движений. Все дети одновременно исполняют одну роль. 3 этап – творческий – выбор ролей, проигрывание фрагментов и целиком сказки. Сначала игра «для себя». Затем «игра для зрителя»
Современные методы развития музыкальных способностей воспитанников	Метод контрастных сопоставлений муз.произведений	Контрастные сопоставления произведений одного жанра (2 марша); пьес с одинаковым названием, пьес в пределах одного настроения (2 веселых)
	Метод уподобления характеру музыки	Дети побуждаются к различным видам творческой активности для выражения своих впечатлений от музыки. Виды: - <i>моторно-двигательное уподобление</i> (сопровождение восприятия музыки двигательными реакциями (вокализациями, движениями пальцев, хлопками и т.д.) в зависимости от ее характера: после беседы о характере музыки детям предлагается подвигаться так, как

		«подсказывает» им музыка; - <i>темброво-инструментальное уподобление</i> – творческое применение игры на детских музыкальных инструментах. Задача – выбрать и использовать наиболее выразительные тембры инструментов (бодрый характер может передать тембр барабана, нежный характер – тембр колокольчика); - <i>словесное уподобление</i> (использование слов-эпитетов, сравнений, метафор); - <i>вокальное уподобление</i> – произвольные вокализации под мелодию.
Адаптированная система фонопедического развития детского голоса (В.В. Емельянова) - комплексы упражнений для выработки основных элементов пения – дыхания, дикции, артикуляции		Это своеобразный ускоренный тренаж развития голоса каждого ребенка, в процессе которого поются забавные упражнения, направленные на развитие здорового, сильного выразительного голоса. Эти упражнения необходимы для формирования гласных и согласных звуков, гимнастики лицевых мышц, координации слуха и голоса, «разжатия» нижней челюсти. Упражнения особенно помогают в работе с трудно интонирующими детьми. Включают: – <i>упражнения на дыхание</i> (упражнения на дыхание без звука, со звуками, попевки с использованием дыхательных упражнений) – развиваются умения управлять мускулатурой дыхательных мышц; голос подготавливается к дальнейшей работе. – <i>артикуляционная гимнастика</i> (специальные упражнения) – укрепляются мышцы артикуляционного аппарата, развивается сила, подвижность движений органов, участвующих в речевом процессе. – <i>фонопедические упражнения</i> (речевые, голосовые игры и упражнения, ритмо-интонационные игры) – направлены на укрепление гортани и расширение звукового диапазона голоса. – <i>песенки-распевки</i> (вокальные упражнения, логопедические распевки, чистоговорки без инструментального сопровождения) – формируется координация слуха и голоса. В играх – упражнениях дети пищат, воют в фальцетном регистре, скрипят (штро-бас) в грудном регистре, что помогает им различать звуковысотность в пении. Упражнения доречевой коммуникации помогают ребенку запоминать свои ощущения в многократном повторении и затем переносить их в песенный материал. Длительность 2-3 мин

При выборе форм, методов, средств реализации Федеральной программы педагог учитывает субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

2.3. Программа воспитания

2.3.1. Целевой раздел Программы воспитания

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Цели и задачи воспитания

Общая цель воспитания в д/с – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в д/с:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания

Цель – Ценности – Направленность:

[Патриотическое направление воспитания.](#)

[Духовно-нравственное направление воспитания.](#)

[Социальное направление воспитания.](#)

[Познавательное направление воспитания.](#)

[Физическое и оздоровительное направление воспитания.](#)

[Трудовое направление воспитания.](#)

[Эстетическое направление воспитания.](#)



Целевые ориентиры воспитания.

- 1) Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов. (Таблица 18,19)
- 2) В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Таблица 18. Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба,	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых.

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
	сотрудничество	Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесноречевой, театрализованной и другое).

Таблица 19. Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

2.3.2. Содержательный раздел Программы воспитания

2.3.2.1. Уклад образовательной организации

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни д/с, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования. Уклад детского сада – это его необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания. Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей д/с, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, обучающихся, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения д/с

Основные элементы уклада детского сада:

- *правила и нормы;*
- *традиции и ритуалы;*
- *система отношений в разных типах общностей;*
- *характер воспитательных процессов;*
- *развивающая предметно-пространственная среда (РППС)*

Все элементы уклада взаимосвязаны. Базовые и инструментальные ценности проявляются в формальных и неформальных правилах и нормах детского сада, со временем они переходят в традиции и ритуалы. Правила, нормы и традиции детского сада задают характер и систему отношений в общностях - профессиональных, профессионально-родительских, детских и детско-взрослых. Система существующих отношений, в свою очередь, определяет характер воспитательных процессов, РППС, которые напрямую влияют на эффективность воспитания.

- *Правила и нормы* определяют культуру поведения в сообществах, являются одной из значимых составляющих уклада детского сада. Для регламентации межличностных отношений разработаны нормативные локальные акты основные из них: коллективный договор, устав, правила внутреннего трудового распорядка, договор с родителями. В профессиональной общности в качестве уклада отношений коллектив рассматривается как команда, которая принимает совместные решения, обеспечивает профессиональную взаимопомощь, идет к единой цели. Кроме того, педагогами приняты правила общения с родителями. Они направлены на создание доброжелательной обстановки и атмосферы сотрудничества. Это есть направленность уклада в профессионально-родительской общности. Для детской общности разработаны правила и нормы поведения в группах в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями. Формирование навыков правильного

поведения осуществляется через игры, игровые упражнения, просмотр видеопрезентаций о дружбе, взаимопомощи, о правилах поведения. Педагоги создают условия, при которых воспитанники должны чувствовать себя комфортно, спокойно и защищено. Содержащиеся запреты разумные и понятные детям при этом их не должно быть много.

- *Традиции и ритуалы детского сада*

- Утро радостных встреч (ритуал приветствия);
- Ритуал прощания;
- Сказка перед сном
- Новости выходного дня
- Чествование именинника
- Новоселье
- Собираание коллекций
- Годовой круг праздников: государственных, традиционных праздников культуры, корпоративных, праздников посвящений и проводов, личных и тематических;
- Социальные акции (Подарок ветерану, Письмо солдату, Подарок солдату и т.д.).
- Экологические акции (Покормите птиц зимой, Наш зеленый детский сад и др.)
- Системные проекты (Эколята – дошколята и др.)
- Семейные праздники (День семьи, День Матери и др.)
- Выставки совместного творчества
- Конкурсы чтецов

2.3.2.2. Воспитывающая среда образовательной организации

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда включает следующие условия

Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе. Групповое пространство способствует усвоению детьми социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности креализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности. В группах имеются материалы и пособия для организации совместной, социально- коммуникативной деятельности, сюжетно-ролевые игры, коллективно-творческие дела, проекты, уголки уединения.

Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества. Среда групп предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации гармоничной и эстетически привлекательной.

Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество. Групповое пространство детского сада спланировано педагогами так, чтобы дети могли делать самостоятельный выбор (где, с кем и чем ребенок будет заниматься) и принимать решения. Среда не ограничивает детскую инициативу, а наоборот, предоставляет возможности для проявления и - что важно – для развития и реализации разнообразных идей.

Приобретая опыт, достигая своей цели, ребенок постепенно обретает уверенность в себе, убеждаясь в собственных возможностях, делая личностные, а поэтому радостные для него открытия. В группах имеется свободный доступ детей к материалам и пособиям, организации совместной и самостоятельной работы, сюжетно-ролевые игры, коллективно-творческие дела, проекты. Среда детского сада позволяет организовать разновозрастное общение.

2.3.2.3. Общности

- *Система отношений разных общностей* отражается в культуре поведения и общения со всеми участниками образовательных отношений.

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками детского сада. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности. Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников детского сада и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в детском саду. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в детском саду. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других. Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и

друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели. Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка, как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей. Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

• ***Характер воспитательных процессов***

Основные принципы:

- учет возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- культуросообразный характер воспитания;
- системный характер воспитания, направленный на формирование целостной картины мира;
- применение системно-деятельностного подхода с детьми;
- непосредственное привлечение родителей к процессу воспитания.

• ***Предметно-пространственная среда*** выстраивается в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Одна из основных линий воспитывающей среды - участие ребенка в создании РППС, когда он сам творит, получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым (центр патриотического воспитания, экран настроения, центры экспериментирования, ежедневные выставки самостоятельных рисунков, поделок и пр.).

2.3.2.4. Задачи воспитания в образовательных областях

Поскольку в детском саду создан единый воспитательно-образовательный процесс, то в ней в комплексе решаются воспитательные, обучающие и развивающие задачи педагогического процесса. Задачи по воспитанию базовых ценностей интегрируются с воспитательными задачами, реализуемыми при реализации образовательных областей (таблица 20)

Таблица 20. Задачи программы воспитания, связанные с базовыми ценностями и воспитательными задачами, реализуемыми в рамках образовательных областей

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
Патриотическое направление воспитания В основе лежат ценности «Родина» и «Природа»	Формирование у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны	• Формировать «патриотизм наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере) • Формировать «патриотизм защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины) • Воспитывать «патриотизм созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом)	• Воспитывать ценностное отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России	Социально-коммуникативное развитие
			• Приобщать к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России • Воспитывать уважительное отношение к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);	Познавательное развитие
			• Приобщать к традициям и великому культурному наследию российского народа	Художественно-эстетическое развитие
Духовно-нравственное направление воспитания В основе лежат ценности «Жизнь», «Милосердие», «Добро»	Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению	• Развивать ценностно-смысловую сферу дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности • Способствовать освоению социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах	• Воспитывать любовь к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране • Воспитывать уважительное отношение к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности • Воспитывать социальные чувства и	Социально-коммуникативное развитие

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
			навыки: способность к сопереживанию, общительность, дружелюбие • Формировать навыки сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции • Создавать условия для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;	
			• Воспитывать отношение к родному языку как ценности, развивать умение чувствовать красоту языка, стремление говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).	Речевое развитие
Социальное направление воспитания В основе лежат ценности «Человек», «Семья», «Дружба», «Сотрудничество»	Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми	• Способствовать освоению детьми моральных ценностей • Формировать у детей нравственные качества и идеалов • Воспитывать стремление жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Воспитывать уважение к другим людям, к законам человеческого общества. Способствовать накоплению у детей опыта социально-ответственного поведения • Развивать нравственные представления, формировать навыки культурного поведения	• Содействовать становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном	Социально-коммуникативное развитие
			• Воспитывать уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;	Познавательное развитие
			• Способствовать овладению детьми формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения	Речевое развитие
			• Создавать условия для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, • Поддерживать готовности детей к	Художественно-эстетическое развитие

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
			творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми)	
			• Воспитывать активность, самостоятельность, уверенности в своих силах, развивать нравственные и волевые качества	Физическое развитие
Познавательное В основе лежит ценность «Познание»	Формирование ценности познания	• Воспитывать у ребёнка стремление к истине, способствовать становлению целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека	• Воспитывать отношение к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны • Воспитывать уважительное, бережное и ответственное отношения к природе родного края, родной страны • Способствовать приобретению первого опыта действий по сохранению природы.	Познавательное развитие
			• Формировать целостную картину мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми	Художественно-эстетическое развитие
Физическое и оздоровительное В основе лежат ценности «Здоровье», «Жизнь»	Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности	• Способствовать становлению осознанного отношения к жизни как основоположной ценности • Воспитывать отношение здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека	• Развивать навыки здорового образа жизни • Формировать у детей возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре • Способствовать становлению эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами	Физическое развитие
Трудовое В основе лежит ценность «Труд»	Формирование ценностного отношения детей к труду,	• Поддерживать привычку к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и	• Поддерживать трудовое усилие, формировать привычку к доступному дошкольнику напряжению физических,	Социально-коммуникативное развитие

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
	трудолюбию и приобщение ребёнка к труду	нравственных сил для решения трудовой задачи; • Воспитывать стремление приносить пользу людям	умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи • Формировать способность бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.	
Эстетическое В основе лежат ценности «Культура» и «Красота»	Становление у детей ценностного отношения к красоте	• Воспитывать любовь к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развивать у детей желание и умение творить	• Воспитывать эстетические чувства (удивление, радость, восхищение, любовь) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями) • Приобщать к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура» • Способствовать становлению эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка • Формировать целостную картину мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми • Создавать условия для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности • Поддерживать готовность детей к творческой самореализации	Художественно-эстетическое развитие

2.3.2.5. Формы совместной деятельности

1) Работа с родителями (законными представителями).

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения д/с.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада д/с.

Виды и формы деятельности, которые используются в деятельности д/с.

Групповые формы работы:

- Совет родителей, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей.
- Родительские собрания, посвященные обсуждению актуальных и острых проблем воспитания детей дошкольного возраста.
- Взаимодействие в социальных сетях: родительские форумы на интернет-сайте, посвященные обсуждению интересующих родителей вопросов воспитания; виртуальные консультации психологов и педагогов.

Индивидуальные формы работы:

- Работа специалистов по запросу родителей для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребенка дошкольного возраста.
- Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием ребенка.
- Участие родителей (законных представителей) и других членов семьи дошкольника в реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности. Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) с целью координации воспитательных усилий педагогического коллектива и семьи.

Таблица 21. Групповые формы работы направлены на решение разных задач программы

Информационно-аналитические формы
Основной задачей информационно-аналитических форм организации общения с родителями являются сбор, обработка и использование данных о семье каждого ребенка, об общекультурном уровне его родителей, о наличии у них необходимых педагогических знаний, об отношении в семье к ребенку, о запросах, интересах и потребностях родителей в психолого-педагогической информации (анкетирование, опрос, интервью и др.). Только на аналитической основе возможно осуществление индивидуального, личностно-ориентированного подхода к ребенку в условиях детского сада, повышение эффективности воспитательно-образовательной работы с детьми и построение грамотного общения с их родителями.
Познавательные формы
Познавательные формы призваны повышать психолого-педагогическую культуру родителей, а значит, способствовать изменению взглядов родителей на воспитание ребенка в условиях семьи, развивать рефлекссию. Кроме того, данные формы взаимодействия позволяют знакомить родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приемами воспитания для формирования их практических умений (семинары, родительские собрания, клубы, лекции и др.)
Наглядно-информационные формы
Данные формы общения педагогов и родителей решают задачи ознакомления родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях дошкольного учреждения, позволяют правильно оценить деятельность педагогов, пересмотреть методы и приемы домашнего воспитания, объективно увидеть деятельность воспитателя (День открытых дверей и др)
Досуговые формы
Досуговые формы организации общения призваны устанавливать теплые неформальные отношения между педагогами и родителями, а также более доверительные отношения между родителями и детьми (праздники, утренники, экскурсии и др.)

2) События образовательной организации.

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности.

Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее. Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребёнком.

Для детей проводятся праздники (личные, групповые, общесадовские), спектакли с участием родителей; дети принимают участие в выставках, конкурсах, фестивалях, соревнованиях, театральной неделе. В детском саду проводятся досуги (музыкальные праздники и развлечения).

Для родителей проводятся родительские собрания, праздники (родитель не как зритель, а как участник в подготовке и проведении праздника), консультации специалистов детского сада, организуются выставки совместного творчества, Дни открытых дверей.

День открытых дверей является одной из форм работы с родителями, которая предоставляет им возможность познакомиться с детским садом, его традициями, правилами, задачами воспитательно-образовательного процесса. Цель проведения данного мероприятия – установление доверительных отношений между родителями и педагогами, определение задач совместного воспитания детей и их реализация. День открытых дверей проводится два раза в год.

Поступление ребенка в детский сад является важным событием, как для родителей, так и для сотрудников. От того, как пройдет первая встреча, как сложатся отношения между всеми ее участниками, во многом зависит дальнейшее взаимодействие родителей и коллектива детского сада. Проведение Дня открытых дверей позволяет нашему детскому саду стать более открытым для родителей и общественности. При организации и проведении Дня открытых дверей проводятся экологические акции, флешмобы и т.д.

Таблица 22. Календарь образовательных событий (праздников) (согласно Федеральному и региональному календарей)

Федеральный календарь	План образовательных событий
«День знаний» - 1 сентября	Праздник «День знаний» Экскурсия в школу
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» - 1 сентября	Акция «Внимание– дети! Мультизал «Безопасная дорога» Проект «Азбука безопасности»
День машиностроителя - 24 сентября	Выставка рисунков «Я рисую Ладу» Конкурс макетов автомобилей будущего Конкурс моделей транспортных средств нового поколения из игрового конструктора. Фестиваль «Автофест 2+»
День дошкольного работника - 27 сентября	Выставка рисунков «Моя любимая воспитательница»
Международный день пожилых людей – 1 октября	Социальная акция «Подарки для пожилых людей»
День отца в России – 16 октября	Проект «Коли отец удалец и дитя молодец»
«День народного единства» - 4 ноября	Конкурс стихов о дружбе, о родном крае и стране Фестиваль «Хоровод дружбы»
«День матери» - 27 ноября	Музыкально-литературная гостиная Фотовыставка «Вот такая мама - загляденье прямо»
Международный день инвалидов – 3 декабря	«День добрых дел» Акция «За жизнь без барьеров»
День Конституции Российской Федерации – 12 декабря	Проект «Имею право»
«Новый год» - 31 декабря	Акция «Елочка, живи» Акция «Подарки для елочки» Украшение окон и фасадов д/с
Международный день родного языка - 21 февраля	Конкурс Языковедов Творческая мастерская «Книжки малышки о животных»

«День защитника Отечества» - 23 февраля	Фотогазеты «Наши родные защитники Отечества» Спортивно-музыкальный праздник (с участием пап и старших братьев) Выставки технического творчества
День российской науки - 8 февраля	Фестиваль Наукофест Региональные робототехнические соревнования дошкольных образовательных организаций «ИКаРенок»
«Международный женский день 8 Марта»	Праздник «8марта» Выставка портретов мам с пожеланиями «Портрет любимой мамочки»
Всемирный день театра - 27 марта	Театральный фестиваль «Театр! Театр! Театр!» Проект «Культурный гражданин»
День смеха» - 1 апреля	Развлечение «МультиБум»
Всемирный день здоровья - 7 апреля	Спортивный праздник «Мама, папа, я – спортивная семья» Проект ЗОЖ «Быть здоровым здорово»
«День космонавтики» - 12 апреля	Выставка рисунков «Космос глазами детей» Областной Фестиваль «Космофест»
«День земли» - 22 апреля	Выставка детского творчества Праздник «Пришла Весна - красная, пришла весна с радостью!» Экологическая акция «День птиц» Акция «Наш зеленый детский сад»
«День Победы» - 9 мая	Акция «Голубь мира» «Читаем детям о войне» «Бессмертный полк»
«Международный день защиты детей» - 1 июня	Праздник «Должны смеяться дети» Конкурс рисунков на асфальте
День города Тольятти - 5 июня	Музыкально-игровая программа «С Днем рождения, Тольятти»
«День России» - 12 июня	Праздник «Моя Россия, моя страна»
День семьи, любви и верности - 8 июля	Праздник Ромашек
«День российског офлага» - 22 августа	Праздник «Наш флаг»

3) Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению Программы, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в детском саду.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в детском саду относятся:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды- инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);

демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

2.3.2.6. Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе (указываются конкретные позиции, имеющиеся в детском саду или запланированные):

- знаки и символы государства, региона, населенного пункта; компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится д/с;
- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;
- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.

2.3.2.7. Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства реализуется в д/с через организацию-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия, участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования; проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности; реализацию различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами

Таблица 23. Организация взаимодействия с общественными организациями

Наименование организации (учреждения)	Цель взаимодействия
• Культурный центр «Дом дружбы Дружба народов» • группа компаний «ЭкоВоз» • МБУ ДО ДМШ№4 им. В.М. Свердлова • МБУ «Школа №93» • Фонд поддержки некоммерческих организаций дошкольного образования «Новое поколение», • Управление физкультуры и спорта, • Центр физкультуры и спорта г.о. Тольятти, • ООО «РИВ», • ООО «Светоч», • АНО ФК «Галактика 2015», • театр «Дилижанс», • Тольяттинский театр кукол, • стоматологическая клиника «Диастом», • Музей актуального реализма, • Краеведческий музей • и др.	– обеспечение безопасных условий и сохранения здоровья детей и сотрудников. – поддержка лучших педагогических коллективов, педагогов и воспитанников детских садов, участия в совместных проектах, конкурсах, соревнованиях, грантах. – создание условий для презентации работы педагогических коллективов, педагогов и обучающихся детских садов

2.3.3. Организационный раздел Программы воспитания

Кадровое обеспечение

В целях эффективной реализации Программы созданы условия для:

- профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования (методические объединения, семинары, научно-практическая конференция, курсы повышения квалификации)
- консультативной поддержки педагогических работников по вопросам образования и охраны здоровья детей;
- организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы (педагогический совет, семинар, семинар-практикум, неделя педагогического мастерства, «Школа молодого воспитателя» по повышению профессионального мастерства начинающих педагогов, «Творческая группа» в состав, которой вошли опытные, инициативные и целеустремленные педагоги детского сада, наставничество)

Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы Воспитания:

- Перечень локальных правовых документов д/с, в которые вносятся изменения в соответствии с Программой воспитания;
- Программа развития 2024-2028 гг.
- Годовой план работы на учебный год
- Календарный учебный график;
- Должностные инструкции работников
- Документы, регламентирующие воспитательную деятельность в (Кодекс профессиональной этики и др.)

Требования к условиям работы с особыми категориями детей.

По своим основным задачам воспитательная работа в д/с не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей. В основе процесса воспитания детей в д/с лежат традиционные ценности российского общества. В д/с № 97 «Хрусталик» созданы особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

В д/с созданы следующие условия, обеспечивающие достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

- 1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- 2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- 3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
- 4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

2.4. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми, в том числе с особыми образовательными потребностями

2.4.1. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

Коррекционно-развивающая работа и инклюзивное образование в д/с № 97 «Хрусталик» направлены на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР представляет собой комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР д/с осуществляют педагоги, педагог-психолог, учителя-дефектологи, учителя-логопеды.

Направления:

- профилактическое: проведение необходимой профилактической работы с детьми с целью предупреждения проявления отклонений в развитии ребенка;
- диагностическое: раннее выявление и диагностика уровня интеллектуального развития детей дошкольного возраста;
- коррекционно-педагогическое: разработка программ, соответствующих психофизическим интеллектуальным возможностям детей;
- организационно-методическое: организация консультационно-методической помощи воспитателям по вопросам обучения и воспитания дошкольников с проблемами в развитии;
- консультативно-просветительское: организация консультативно – просветительской работы по пропаганде знаний из области коррекционной педагогики и специальной психологии среди родителей;
- координирующее: ключевая позиция в комплексном сопровождении детей с проблемами в развитии принадлежит воспитателю подгруппы; координирует профессиональную деятельность педагог-психолог;
- контрольно-оценочное: анализ результативности комплексной коррекционной работы с детьми дошкольного возраста, имеющих различные нарушения.

2.4.2. Содержание коррекционно-развивающей работы:

Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей и/или инклюзивного образования специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с [Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья](#):

- Механизмы адаптации Программы для детей с ОВЗ
- Использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов
- Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий

В д/с № 97 «Хрусталик» организация образовательного процесса в группах общеразвивающей направленности предполагает соблюдение следующих позиций.

1) Регламент проведения и содержание занятий с ребенком с ОВЗ специалистами.

Коррекционно-развивающая работа в д/с осуществляется следующим специалистами:

- педагогом, который реализует АООП/АОП с учетом индивидуальных особенностей и характером нарушений развития детей с ОВЗ; выявляет трудности, которые они испытывают в освоении Программы, и условия, при которых эти трудности могут быть преодолены; отмечает особенности личности, адекватность поведения в различных ситуациях. Осуществляет тесное взаимодействие со специалистами детского сада по решению задач запланированных в рамках

реализации АООП/АОП.

- педагогом-психологом, который выявляет обстоятельства, которые могли повлиять на развитие ребёнка (внутриутробные поражения, родовые травмы, тяжелые заболевания в первые месяцы и годы жизни; имеют значение наследственность (психические заболевания или некоторые конституциональные черты); семья, среда, в которой живет ребенок (социально неблагополучная, ранняя депривация)). Педагог-психолог анализирует творческие работы ребёнка (тетради, рисунки, поделки и т. п.); беседует с целью уточнения мотивации, запаса представлений об окружающем, уровня развития речи; выявляет и раскрывает причины и характер тех или иных особенностей психического развития детей; обследует ребенка; анализирует материалы обследования (в сложных дифференциально-диагностических случаях проводятся повторные обследования); вырабатывает рекомендации по освоению Программы. В каждом конкретном случае определяются ведущие направления в работе с ребенком. Составляется комплексный план оказания ребенку психолого-педагогической поддержки с указанием этапов и методов коррекционной работы. Обращается внимание на предупреждение физических, интеллектуальных и эмоциональных перегрузок;
- специалистом в области коррекционной педагогики (логопедом, тифлопедагогом, дефектологом, сурдопедагогом), который проводит изучение ребенка посредством специальных методов обследования; изучает состояние и анализирует динамику нарушений, структуру дефекта воспитанника; определяет состояние сохранных функций и процессов; проводит индивидуальные, групповые и подгрупповые коррекционные занятия с детьми с ОВЗ; осуществляет своевременное предупреждение и преодоление трудностей при освоении ребенком программного материала; оказывает консультативную помощь родителям детей с ОВЗ; консультирует специалистов, работающих с детьми с ОВЗ;

Организация комплексного коррекционно-педагогического сопровождения детей с ОВЗ предполагает участие в нем каждого специалиста и руководителя детского сада.

2) сопровождение коррекционно-развивающей работы со стороны психолого-педагогического консилиума далее (ППк)

В д/с № 97 «Хрусталик» действует психолого-педагогический консилиум (далее ППк) с целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения. Данная работа ведётся согласно Положению «О Психолого-педагогическом консилиуме в АНО ДО «Планета детства «Лада».

Задачи ППк детского сада:

- выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения;
- разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся;
- консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся; содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования;
- контроль за выполнением рекомендаций ППк.

Для решения поставленных задач ППк детского сада осуществляет:

- изучение индивидуальных особенностей обучающегося с ОВЗ / инвалида/ группы «риска»;
- определение характера и содержания специальной помощи в соответствии с образовательными потребностями и возможностями обучающегося;
- организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся на основе «Порядка организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся в АНО ДО «Планета детства «Лада»;
- проведение мониторинга и оценки качества психолого-педагогического сопровождения обучающихся в детском саду.

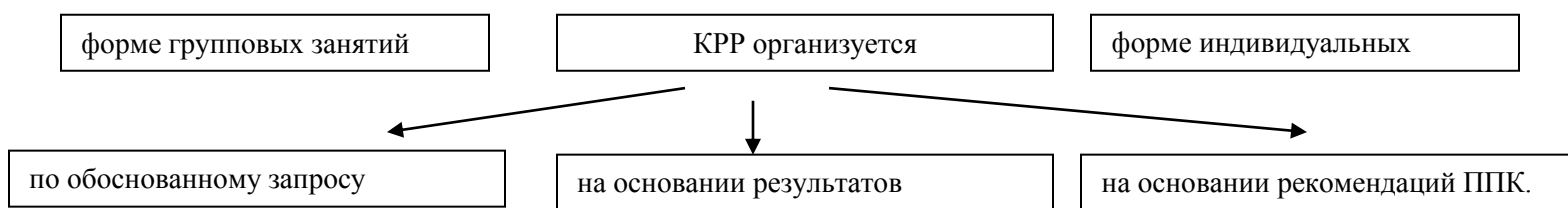
Цели коррекционной работы:

- Раннее выявление отклонений в развитии детей дошкольного возраста с целью предупреждения вторичных отклонений;

- Коррекция имеющихся нарушений в развитии детей дошкольного возраста;
- Социальная адаптация и интеграция детей с отклонениями в развитии в среду нормативно развивающихся сверстников.

Таблица 24

Задачи КРР	определение ОП ДО обучающихся, в том числе с трудностями освоения Федеральной программы и социализации в детском саду;
	своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;
	осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или психологопедагогического консилиума образовательной организации (далее - ППК));
	оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
	содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;
	выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
	реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.



Содержание коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося определяется с учетом его ОП на основе рекомендаций ППК д/с.

2.4.3. Описание деятельности по психолого-педагогическому сопровождению детей различных категорий целевых групп обучающихся

В образовательной практике определяются нижеследующие категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения

Таблица 25

категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:				
нормотипичные дети с нормативным кризисом развития; педагогов и родителей (законных представителей);	обучающиеся с ООП: с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации; обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского	дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в установленном порядке;	дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;	обучающиеся "группы риска": проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

	заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети); часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребенком в посещениях ДОО; обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации; одаренные обучающиеся;			
--	--	--	--	--

КРР с обучающимися целевых групп осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых/индивидуальных занятий.

КРР строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

Деятельность по психолого-педагогическому сопровождению детей различных категорий целевых групп обучающихся в д/с включает следующие блоки.

1) Диагностическая работа включает.

- своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;
- раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в детском саду) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;
- комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;
- изучение уровня общего развития обучающихся (с учётом особенностей нозологической

- группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося; изучение направленности детской одаренности;
- изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности;
- мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психологопедагогических проблем в их развитии;
- выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социальнопсихологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей;
- всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка; выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

2) Коррекционно-развивающая работа включает:

- Выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ/методик психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;
- организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;
- развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;
- коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации регуляции движений;
- создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярковыраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;
- создание насыщенной развивающей предметно - пространственной среды для разных видов деятельности;
- формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода\происхождения;
- оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;
- преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законныхпредставителей) с детьми;
- помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка.

3) Консультативная работа включает:

- Разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении социализации, единых для всех участников образовательных отношений;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающей работы с ребенком.

4) Информационно-просветительская работа предусматривает:

Различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений — обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации; проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

5) Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологических групп осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой ДО (далее ФАОП ДО). КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами предусматривает предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, неподдающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

6) КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющими детьми, имеет выраженную специфику. Детям, находящимся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющим детям, свойственны: быстрая утомляемость, длительный период восстановления после заболевания и (или) его обострения (не менее 4-х недель), специфические особенности межличностного взаимодействия и деятельности (ограниченность круга общения больного ребёнка, объективная зависимость от взрослых (родителей (законных представителей), педагогов), стремление постоянно получать от них помощь). Для детей, находящихся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющих детей, старшего дошкольного возраста характерны изменения в отношении ведущего вида деятельности — сюжетно-ролевой игры, что оказывает негативное влияние на развитие его личности и эмоциональное благополучие. В итоге у ребёнка появляются сложности в освоении программы и социальной адаптации.

Направленность коррекционно-развивающей работы с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющими детьми включает:

- коррекцию/развитие коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов;
- снижение тревожности;
- помощь в разрешении поведенческих проблем;
- создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Включение ЧБД в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

7) Направленность коррекционно-развивающей работы с одаренными обучающимися включает:

- определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития.
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребёнка, как в детском саду, так и в условиях семейного воспитания;
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку, обстановки, формирующей у ребёнка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;
- сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;
- формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;
- организация предметно-развивающей, обогащённой образовательной среды в условиях

детского сада, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности. Включение ребенка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

8) Направленность КРР с билингвальными обучающимися, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка РФ, включает:

- развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениями желаниям;
- формирование уверенного поведения и социальной успешности;
- коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия);
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку.

Таким образом, работу по социализации языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в организациях, реализующих программы дошкольного образования в РФ, рекомендуется организовывать с учетом особенностей социальной ситуации каждого ребенка персонально.

Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы может осуществляться в контексте общей программы адаптации ребенка к детскому саду. В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребенка, его включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребенка.

9) К целевой группе обучающихся «группы риска» могут быть отнесены дети, имеющие проблемы с психологическим здоровьем; эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий); поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман); проблемы неврологического характера (потеря аппетита); проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве); проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).

Направленность КРР с обучающимися, имеющими **девиации** развития и поведения на дошкольном уровне образования:

- коррекция (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы;
- помощь в решении поведенческих проблем;
- формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;
- развитие рефлексивных способностей;
- совершенствование способов саморегуляции.

Включение ребенка из «группы риска» в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога и (или) родителей (законных представителей).

2.5. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особое внимание в данном разделе вариативной части Программы уделяется формированию интереса детей дошкольного возраста к природе, историческому и культурному наследию Самарской области, многообразию культур народов Поволжья через деятельностный подход, где видится возможность проявления основ активной позиции, как гражданина, начиная с дошкольного детства.

Национально-культурные особенности:

- многонациональный состав населения города и области (соседство на достаточно ограниченной территории людей более 200 национальностей, вероисповедания, разных укладов жизни, разных культур, с преобладанием русскоязычного (83,6%),
- активная деятельность национально-культурных объединений (автономий, обществ, центров,

товариществ, общин, отделений) – более 800.

Климатические и экологические особенности

- климат Самарской области характеризуется как умеренно континентальный.
- Самарская область относится к малолесным регионам, лесистость составляет 12,7 %;
- поверхностные водные ресурсы представлены бассейном реки Волги и ее притоками;
- на территории Самарской области сформирована уникальная сеть различных охраняемых природных территорий (Жигулевский государственный природный заповедник, национальный парк «Самарская Лука», национальный парк «Бузулуцкий бор»;
- на территории Самарской области встречается и обитает более 58 видов птиц и 34 вида млекопитающих, около 70 видов рыб;
- на территории Самарской области обитает более 35 видов позвоночных и 17 беспозвоночных животных, 35 видов растений, занесенных в Красную книгу,
- промышленный сектор оказывает значительное влияние на ухудшение состояния атмосферного воздуха и водных ресурсов.
- рост объемов производства в основных отраслях экономики Самарской области усиливает антропогенную нагрузку на окружающую среду и увеличивает техногенное воздействие на здоровье населения. Следствием сложившейся неблагоприятной экологической обстановки в регионе является наличие территорий с чрезвычайной экологической ситуацией и превышение уровня общей заболеваемости населения области над среднероссийским показателем.

Особенности промышленного комплекса

- Тольятти – крупнейший производитель автомобилей (АО «АВТОВАЗ», ЗАО «ДжиЭм-АВТОВАЗ»);
- крупный производитель электроэнергии (ОАО «Жигулевская ГЭС»)

Особенности культурного и оздоровительного комплекса Тольятти

- функционируют 15 музеев; 5 театров (в том числе детских); Тольяттинская филармония, 7 концертных площадок, 21 крупных спортивных сооружений и комплексов.

Содержание данной части выстроено по Парциальной Программе «Я - гражданин Самарской земли». В Программе выделены 3 раздела, которые взаимосвязаны между собой, и формируют комплексный подход в познании особенностей малой Родины.

Раздел «Мой любимый город» предполагает реализацию программного содержания исходя из 2-х блоков раздела: «Град старинный», «Мой город сегодня» и направлен на формирование у дошкольников представлений об истории родного города (поселка). Дети также знакомятся с географическим положением города (поселка), его прошлым и настоящим; через практико-ориентированные формы получают представления о предприятиях города (поселка) их роли и значимости для жителей.

Раздел «Просторы Самарской области» он условно разделён на 3 блока: «Природа Самарского края», «Историко - архитектурные достопримечательности», «Национальный колорит». В процессе реализации Программного содержания раздела «Просторы Самарской области», дошкольники получают представления об особенностях и красоте Родного края. Посредством проектной, познавательно-исследовательской деятельности ребята познают особенности живой и неживой природы региона, заповедные места, природные богатства, климатические особенности и др. В игровой форме и с помощью экскурсий, праздников, познавательных квестов познакомятся с обычаями и традициями народов Поволжья, с особенностями историко-архитектурных достопримечательностей малой Родины, такими как: «Богатырская слобода», «Замок Гаррибальди», «Кремлёвская башня», «Самарский Арбат» и др.

Раздел «Славится Самарский край!» направлен на ознакомление дошкольников с культурным наследием региона и раскрывает уникальные большие темы: «Промыслы Жигулей», «Спорт – наша сила!», «Сказки Самарской Луки», «Космос – наша гордость!», «Мультфильмы студии «Куйбышевтеелефильм», «Галерея искусства», «Волшебное закулисье». Также как и в первых двух разделах реализация программного содержания происходит на основе деятельностного подхода, в процессе чего у дошкольника формируется чувство гордости за свою малую Родину.

Реализация Программного содержания происходит в интеграции разных видов детской деятельности. Темы, как правило, выходят за пределы специально организованной

образовательной деятельности и продолжают существовать в виде репортажей, участия в акциях, проектировании мультфильмов, видео роликов и др., тем самым вовлекая в образовательное пространство родителей. В приложении к Программе предложена тематика проектной деятельности и виртуальных экскурсий, а также событийный календарь по каждому разделу. Такой комплексный подход позволяет ребёнку-дошкольнику выразить свои чувства, мнение, проявить базовые основы активной гражданской позиции.

Обязательным условием для реализации Программы является тесные взаимоотношения с семьями воспитанников, так как основным источником передачи ребёнку социально-исторического опыта служат именно близкие люди. В процессе тесного сотрудничества первостепенным является формирование у родителей активной позиции и сознательного участия в жизни своих детей через организацию общих проектов, акций, участие в образовательных мероприятиях группы и детского сада. Главная цель этой работы – вовлечение родителей в образовательное пространство и возможность продемонстрировать собственным примером активную позицию гражданина Самарской области.

Взаимодействие с социальными партнерами в реализации ОП ДО

Организация сотрудничества с социальными партнерами позволяет выстраивать д/с единое информационно-образовательное пространство, обеспечить открытость системы. Развитие социальных связей с культурными и научными центрами дает дополнительный импульс для духовно - нравственного развития и обогащения личности ребенка, который является залогом его успешной социализации и адаптации в современном мире; способствует профессиональному росту педагогов организации.

Таблица 26 .Взаимодействие с социальными структурами

№ п/п	Наименование организации (учреждения)	Цель взаимодействия
1.	- Тольяттинский государственный университет, - Ульяновский государственный педагогический университет им И.Н. Ульянова; - Поволжская академия образования и искусств имени Святителя Алексия, митрополита Московского; - Тольяттинский гуманитарный колледж; - Тольяттинский социально-педагогический колледж; - Тольяттинский социально-экономический колледж; - Институт развития образования Самарской области; - Самарский региональный социопсихологический центр; - Центр специального образования Самарской области; - и др.	- создание условий для повышения квалификации кадров; - научно-методическое сопровождение инновационной деятельности организации; - научно-методическое сопровождение деятельности организации по профессиональной коррекции разных видов нарушений.
2.	- ФФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии в Самарской области в городе Тольятти»; - ТО Управления Роспотребнадзора по Самарской области в городе Тольятти; - ООО «ГРАН», ЗАО «Дезинсекция и гигиена», - ФГБУЗ СМКЦ ФМБА России, - ООО «Аптека – 245», - ОАО «Медтехника», - ГБОУ «ППЦ», «Тольяттинский медколледж», - Поликлиники г.о. Тольятти.	обеспечение безопасных условий и сохранения здоровья детей и сотрудников.
3.	Государственное бюджетное образовательное учреждение для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи, центр психолого-медико-социального сопровождения «Психолого-педагогический центр» г. о. Тольятти.	освидетельствование детей с проблемами в развитии, рекомендации по виду адаптированной программы для их обучения и воспитания.

Данная форма реализации Программы позволяет д/с обеспечить освоение обучающимися образовательной программы с использованием ресурсов иных организаций: научных, медицинских, организаций культуры, физкультурно-спортивных и других, обладающих ресурсами для осуществления обучения.

Условия реализации и вариативной части Программы с учетом региональной специфики

- Сроки реализации программного содержания – с сентября по август в каждой возрастной группе с 3 до 7 лет.
- Программное содержание реализуется по времени пропорционально протяженности ОД, проектной деятельности для каждой возрастной группы и соответственно доля реализации его в режимных моментах по времени также будет разной в зависимости от возраста обучающихся.
- Реализация программного содержания решается комплексно через образовательную деятельность (ОД), в режимных моментах, в совместной и самостоятельной деятельности детей, исходя из содержания тематического планирования ориентировочно - 2 темы в месяц.
- Формы работы с детьми предполагают взаимодействие с родителями в организации детской деятельности при реализации данного тематического содержания
- Методическое обеспечение реализации программных задач включает как конспекты ОД и планирование проектной деятельности, так и формы работы, рекомендуемые педагогам для планирования совместной, досуговой деятельности детей при реализации задач регионального компонента программы.
- Особое внимание уделяется интеграции образовательных областей при организации данной части содержания педагогического процесса.
- Выбор микротем предложенной проектной деятельности производится по возрасту детей, временному сезонному периоду, реальным социальным событиям и т. д.
- Объем используемого содержания составляет не более 40% образовательной программы.

Таблица 27. Формы, методы и приёмы реализации парциальной Программы «Самарская земля – Родина моя»

Раздел	Возрастная группа	Содержание	Формы	Методы и приёмы
«Мой любимый город»	2 младшая группа	Знакомятся с близлежащими улицами города (поселка) через значимые объекты (жилой дом, магазин, детская площадка, детский сад). Знакомятся со свойствами деревянной и глиняной посуды. Знакомятся со старинными игрушками, изготавливают рукотворных кукол. Знакомятся с предприятиями малой родины. Знакомятся с семейными традициями встречи гостей.	Организованная образовательная деятельность, игра	Рассматривание предметов, иллюстраций, рассказ воспитателя, беседа, загадывание загадок, дидактическая игра, подвижная игра, рассматривание фотографий, прием сравнения, просмотр слайдов, экспериментирование, раскрашивание предметов, дидактическая игра
	средняя	Знакомятся с близлежащими улицами, основными ориентирами и достопримечательностями. Знакомятся с образом жизни народа в старину (предметы быта, одежда, фольклор). Знакомятся с бревенчатой избой. Знакомятся со значимыми предприятиями города (поселка) и его продукцией. Знакомятся с празднованием Дня рождения города.	Организованная образовательная деятельность, игра, акции	Отгадывание загадок, просмотр видеофрагмента об улицах города, карты города (поселка), показ иллюстраций; рассказ воспитателя, вопросы к детям, чтение стихотворения, словесные игры, рассматривание предметов старины, продуктивная деятельность, русская народная игра «Вышел Ваня», технология ТРИЗ, беседа, дидактическая игра, подвижная игра, рассматривание фотографий, дидактическая игра, показ предмета, рассматривание, работа с макетом, работа с фотовыставкой.
	старшая	Знакомятся с историей родного города, сразновидностями домов и старинных	Организованная образовательная	Рассматривание макета (иллюстрации, просмотр презентации) «Моя малая родина»;

		построек в крепости. Знакомятся с памятниками защитников Отечества, улицами родного города, названными в честь значимых исторических событий. Знакомятся с гербом и символикой родного города (поселка). Знакомятся с социально значимыми акциям.	деятельность, проектная деятельность, экскурсии, акции, игра	приём «Фотография подсказывает решение», просмотр видеофильма, пальчиковая гимнастика, беседа, дидактическая игра, логические вопросы, просмотр видеофильма, проблемные вопросы
	подготовительная	Знакомятся с историей родного города (поселка), его прошлым и настоящим. Продолжают знакомиться с аграрно-промышленной сферой города (поселка) Знакомятся с фестивалями Поволжья	Организованная образовательная деятельность, проектная деятельность, экскурсии, акции, игра	Работа с фотобоксами «Угадай по силуэту»; интерактивная игра «Прошлое и настоящее»; интерактивное панно – эскизы «Детский музей», «Музей военной техники». Показ иллюстраций, просмотр презентаций, видеофильмов об истории родного города (поселка), прием «Ребус», графический диктант, создание пирамиды сроков разложения в природе бытовых отходов, пение песен, рассказ воспитателя, беседа, дидактическая игра, проблемные вопросы.
«Просторы Самарской области»	2-ая младшая	Знакомятся с заповедником Самарской Луки и животными, которые в нем обитают. Путешествуют по Самарской Луке и знакомятся с бабочкой махаон. Знакомятся с объектами архитектуры ближнего окружения ребёнка. Знакомятся с особенностями архитектурных строений (дом кирпичный, деревянный; детский сад низкий, дом высокий и т.д.).	Организованная образовательная деятельность, наблюдения, игра, деятельность с макетами на плоскости, игровые ситуации.	Просмотр сказки на фланелеграфе, беседа, слушание сказки, вопросы, объяснение, рассказ, дидактические игры, рисование, рассматривание, обследование, экспериментирование, рассматривание фото, чтение литературных произведений, слушание музыкальных произведений, игровые приёмы «цепочка», «хоровод».

		Знакомятся с понятием «национальная семья», с деталями национальной одежды народов Поволжья, с предметами быта и народными обычаями.		
	средняя	Знакомятся с природой и животными заповедника. Знакомятся полезными ископаемым (графит, мел, слюда, кварц). Продолжают знакомиться с архитектурой ближнего окружения. Приобщаются к культурным традициям своих сверстников (русские, мордва, татары, чуваш).	Организованная образовательная деятельность, игра, наблюдения, деятельность с макетами на плоскости, игровые ситуации, проектная деятельность, экскурсии, моделирование.	Рассматривание фотографий, просмотр видео, беседа, рассказ, вопросы, объяснение, дидактические игры, решение проблемной ситуации, продуктивная деятельность, дидактические игры, чтение литературных произведений, продуктивная деятельность, проектная деятельность, приёмы «цепочка», «хоровод», «работа в парах», технология «ТРИЗ» метод «Да-нетка».
	старшая	Знакомятся с полезными ископаемыми Жигулевских гор – дарами родного края. Проводят исследования, изучая свойства полезных ископаемых. Изучают глобус и рассматривают карту Самарской области и знакомятся с водными ресурсами родного края. Создают фоторепортаж о представителях животного мира Жигулевского заповедника. Знакомятся с историко-архитектурным наследием Самарского края, сравнивают архитектурные сооружения Родного края с архитектурными сооружениями других городов нашей большой Страны: «Кремлёвская башня» в г.Сызрань. Узнают о культурных традициях,	Организованная образовательная деятельность, наблюдения, дидактические игры, рассматривание фото, чтение литературных произведений, продуктивная деятельность, проектная деятельность, акции, экскурсия в краеведческий музей, акция.	Просмотр видео, рассматривание иллюстраций с изображением птиц, рассказ, беседа, объяснение, оживление объекта, слушание голосов птиц, виртуальное путешествие, дидактические игры, рисование, составление интеллектуальной карты, работа с алгоритмами и схемами, приёмы «цепочка», «хоровод», «работа в парах», «интервью».

		обычаях, праздниках, символике, национальных костюмах народов, которые находятся в ближнем окружении дошкольников.		
	подготовительная	Изучают Красную книгу, узнают почему туда записывают животных и почему такую книгу называют красной. Знакомятся с «лечебными» местами Самарской области: Волжский утес, Сергиевские минеральные воды, Красная Глинка. Продолжают знакомиться с историко-архитектурным наследием Самарского края, делают зарисовки, сравнивают, анализируют, готовят краткие рассказы, ориентируются на карте и могут показать географическое положение архитектурного объекта, значимого в истории региона. Продолжают узнавать о ярмарке, как народном гулянии, традиции народов понимание сути праздника, его культурные особенности. В практической деятельности осваивают разнообразие народной куклы – оберега, проявляют интерес к её изготовлению.	Организованная образовательная деятельность, наблюдения, дидактические игры, рассматривание фото, чтение литературных произведений, продуктивная деятельность, проектная деятельность, акции, экскурсия, «квест-игра», викторина, акция.	Просмотр видео, работа с картой, рассказ, слушание, разгадывание загадок, рассматривание, проблемно-поисковые ситуации, дидактические игры, оживление объекта, виртуальная экскурсия по национальным праздникам, посещение выставки лоскутков, просмотр презентации  работа с алгоритмами, схемами, «интеллект-картами», приёмы «цепочка», «хоровод», «работа в парах», «интервью», «аквариум».
«Славится Самарский край»	2-ая младшая	Знакомятся с достопримечательностями малой родины – спортивными объектами. Знакомятся со сказками Самарской луки, мультфильмами студии «Куйбышевтеелефильм», творчеством художников Самарского края (Елена Самарская). Приобщаются к культурной жизни	Совместная деятельность педагога с детьми, познавательная исследовательская деятельность, выставка.	Сюрпризный момент, игровые ситуации, чтение художественных произведений, беседа, отгадывание загадок, демонстрация фотографий, иллюстраций, образцов.

		родного края через знакомство с профессией «актер».		
	средняя	Продолжают знакомиться с достопримечательностями родного края (спортивные объекты), сказками Самарской луки, мультфильмами студии «Куйбышевтеелефильм»; творчеством художников Самарского края (Елена Самарская), профессией «артист детского театра».	Совместная деятельность педагога с детьми, путешествие, викторина, познавательная исследовательская деятельность, творческая мастерская, выставка	Сюрпризный момент, игровые ситуации, чтение художественных произведений, беседа, отгадывание загадок, демонстрация фотографий, иллюстраций, образцов.
	старшая	Знакомятся с народными промыслами, получают представления о народных умельцах (Лоре Городецкой, ее творчестве). Приобщаются к историко-культурным ценностям Самарского края. Знакомятся с техническим комплектом К.Г. Сахарова, с Самарским авиационным заводом «Прогресс», получают представление о продукции, которую он выпускает. Знакомятся с достижениями Самарских спортсменов: хоккеист А.Ковалёв, каратист А.Герунов , боксёр О.Саитова , гимнаст А.Немова и Е.Приваловой	Образовательная деятельность, совместная деятельность педагога с детьми, квест-игра, маршрутная игра, путешествие, викторина, познавательная исследовательская деятельность, творческая мастерская, выставка	Рассматривание иллюстраций, репродукций, просмотр презентаций, беседа, вопросы, ситуативная беседа, рефлексия, игры, игровые упражнения, игровые задания, проблемные ситуации, игровые этюды, упражнение «Вживание в картину».
	подготовительная	Обобщение и закрепление у детей знаний об особенностях росписи самарской матрешки, о самарских художниках оформителях матрешки – Н.Головановой. Углубление и закрепление представлений о достижениях	Образовательная деятельность, совместная деятельность педагога с детьми, игра «Активити», Маршрутная игра,	Рассматривание иллюстраций, репродукций, просмотр презентаций, беседа, вопросы, ситуативная беседа, рефлексия, игры, игровые упражнения, игровые задания, проблемные ситуации, игровые этюды, упражнение «Вживание в картину».

		Самарских спортсменов: А.Ковалёв— хоккей, О.Саитов - бокс, А. Немов— гимнастика, Л.Бережная— гандбол, М.Шабалин – фигурист. Обобщение и систематизацию ранее полученных знаний детей о музее-театре «Жигулёвская сказка», его создателе Ю.К. Роцевском, а также фольклорных героях Самарской Луки, их особенностях. Обобщение представлений детей о Самаре аэрокосмической, систематизация представлений детей о космонавтах-земляках: С.В. Авдеев, О.Ю. Атьков, А.А. Губарев, М.Б. Корниенко, О.Д. Кононенко. Обогащение и систематизацию представлений детей о видах театров в Самарской области; расширение и актуализация знаний о самарском драматическом театре, его истории, артистах, устройстве, театральных профессиях, костюмах, атрибутах, театральной терминологии. Закрепление представлений детей о техническом музее К.Г. Сахарова, о видах военной техники.	путешествие, викторина, познавательно исследовательская деятельность, творческая мастерская, выставка	
--	--	---	--	--

Примерное перспективно - тематическое планирование вариативной части с учетом региональной специфики в разных возрастных группах

Таблица 27. Раздел «Мой любимый город»

Мой любимый город					
Град старинный			Мой город (поселок) сегодня		
			Что производят в моем городе (поселке) ⁶	Улицы родного города (поселка)	Наши традиции
младшая группа	«Сказка о деревянной и глиняной посуде»	«Мои первые игрушки»	Что производят в нашем городе	«Мой город родной»	«К нам гости пришли»
Средняя группа	«В гости к бабушке Арине»	«Игры нашего двора»	«Из чего сделан автомобиль?» (знакомство с АВТОВАЗом г. Тольятти)	«Улицы моего города»	«День рождения города – день рождения у меня»
Старшая группа	«Достопримечательности рядом»	«Улицы памяти»	«Где трудятся жители моего города (поселка)»	«Символика родного города, его географическое месторасположение»	«Бессмертный полк»
Подготовительная группа	«Из истории моей малой Родины»	«Путешествие во времени»	«Создаем автомобиль будущего»	«Культурная жизнь моего города»	«Фестивали, конкурсы, концерты»

Таблица 28. Раздел «Просторы Самарской области»

Просторы Самарской области				
Темы блока	Природа Самарского края	Историко-архитектурные достопримечательности	Национальный колорит	
			«Ты, я, он, она – вместе дружная семья!»	«Богата Самарская земля народами!»

⁶Объекты аграрно-промышленного производства воспитатель может выбирать по своему усмотрению исходя из особенностей населенного пункта

младшая группа	Волшебная глина	Лучше дома своего нет на свете ничего	«Много ребят все по лавочкам сидят, кашку масленую едят»	«Мой дом – мой мир»
	Цветики- цветочки		«Ляйсан и Катя в гостях у ребят»	
	Путешествие в поисках бабочки	В каждой избушке свои игрушки или Заюшкина избушка (деревянная архитектура)		
	Давайте знакомиться. Заповедник – Самарская Лука			
Средняя группа	Белочка- летяга	Городские небоскребы	«Ты мой друг, и я твой друг»	«Народная шкатулка»
	Жигулевские горы			
	Заповедные места Самарской Луки	Ледовый дворец спорта «Лада-арена»		
	Что хранят в себе Жигулевские горы?			
Старшая группа	«Дары Жигулёвских гор"	Железнодорожный вокзал г. Самары	«Где дружба прочна – там хорошо идут дела» «Живут в нашем крае разные народы с давних пор»	«Мы за чаем не скучаем, всех мы чаем угощаем» <i>Чайная церемония разных народов</i>
	О чем поет лес	Подземный город (метрополитен г. Самара)		«С каким народом живёшь – его традиции бережёшь»
	Экожители Жигулевских гор	«Маленький Петербург»		
	Реки и озёра Самарского края	Необычные архитектурные сооружения Самарской области, («Замок Гаррибальди»)		
Подготовительная группа	Жигулевская кругосветка	Чудо-терем на берегах Волги (самарский академический театр драмы им. М. Горького)	«Эй, народ, собирайся, на ярмарку отправляйся!»	«Самарская земля – частица России»
	Красная книга Самарской области (животный мир)			
	Красная книга Самарской области (растительный мир)	«Богатырская слобода»	«Куклы-обереги наших прабабушек»	«Квест - Путешествие по земле Самарской»
	«Целебная природа родного края»	«Кремлёвская башня г.Сызрань»		

Таблица 29. Раздел «Славится Самарский край!»

Славится Самарский край								
Темы блока	Промыслы Жигулей (октябрь)	Технический музей	Сказки Самарской Луки	Спорт – наша сила	Космос – наша гордость	Мультфильмы студии «Куйбышевтел ефильм»	Галерея искусства	Волшебное закулисье

младшая группа	«Матрешка, матрешка, откройся немножко»	«Медвежонок Ивашка знакомится с военной техникой»	«Жигулёвская сказка»	«Путешествие в мир спорта»	«Космическое путешествие медвежонка Ивашки»	«Медвежонок Ивашка и его друзья»	«Теремок для друзей»	Театры для детей
Средняя группа	«Самарский край – край мастеров»	«Технический музей Автограда»	«В гостях у домовенка Луки»	«Спортивная «Арена»	«Вперед к звездам»	«Лесные сказки дядюшки Скрипа»	«Подарок художника»	«В их руках куклы оживают (театральные артисты)»
Старшая группа	«Народные промыслы Самарского края» (знакомство с глиняной игрушкой Л.К. Городецкой)	«По страницам истории создания паркового комплекса имени К.Г. Сахарова» г.о. Тольятти	«А Самарская Лука славит край наш уж века»	«Спортсмены Самарского края»	«Вперед к звездам» (знакомство с заводом «Прогресс» и его продукцией)	«Самарский мультфильм»	«Самарский край глазами художников»	«Театральное искусство Самарской области»
Подготовительная группа	«Самарская матрешка» (Знакомство с художниками-оформителями Надеждой Головановой)	«Удивительный мир техники»	«В гостях у музея «Жигулевская сказка»	«Спортсмены Самарского края»	«Мы ими гордимся» (О.Ю. Атьков, С.В. Авдеев, А.А. Губарев, М.Б. Корниенко – космонавты Самарской области)	«Лесные сказки»	«Волшебный мир искусства» (знакомство с художником Б. Саламовым и его творчеством)	«Самарский драматический театр»

2.6. Комплексно-тематическое планирование и сложившиеся традиции, календарный план воспитательной работы

Важная часть жизни детского сада – это традиции, которые сложились за годы его существования и которые способствуют развитию чувства сопричастности детей и их родителей к детскому саду, осознанию ребенком ценностей коллектива. Для детей проводятся праздники (личные, групповые, общесадовские), спектакли с участием родителей; дети принимают участие в выставках, конкурсах, фестивалях, соревнованиях, театральной неделе. В детском саду проводятся досуги (музыкальные праздники и развлечения):

- Осенние развлечения;
- новогодние праздники;
- праздники, посвященные 8 марта;
- тематические занятия, посвященные Дню защитника Отечества;
- праздники, посвященные выпуску детей в школу;
- летние развлечения («День Нептуна», День защиты детей) и др.

Одним из традиционных мероприятий являются ежегодные Конкурсы чтецов.

Особое внимание в детском саду уделяется развитию познавательных способностей детей, поэтому доброй традицией стало проведение викторин, конкурсов, познавательных олимпиад и др.

Для педагогов проводятся мероприятия по повышению профессионального мастерства: семинары, мастер-классы, тренинги и др. Педагоги – активные участники научных конференции профессиональных конкурсов.

Для организации традиционных событий эффективно использование тематического планирования образовательного процесса. При выборе и разработке комплексно-тематического планирования педагогический коллектив учитывает различные темообразующие факторы:

- *Первый фактор* - реальные события, происходящие в окружающем мире и вызывающие интерес детей (яркие природные явления и общественные события, праздники).
- *Второй фактор* - воображаемые события, описываемые в художественном произведении, которое воспитатель читает детям.
- *Третий фактор* - события, специально «смоделированные» воспитателем (исходя из развивающих задач). Это внесение в группу предметов, ранее неизвестных детям, с необычным эффектом или назначением, вызывающих неподдельный интерес и исследовательскую активность («Что это такое? Что с этим делать? Как это действует?»)
- *Четвертый фактор* - события, происходящие в жизни возрастной группы, «заражающие» детей и приводящие к удерживающимся какое-то время интересам, корни которых лежат, как правило, в средствах массовой коммуникации и игрушечной индустрии
- *Пятый фактор* – ситуативные вопросы, которые возникают у детей после какого-либо события дома или в д/с

Все эти факторы, используются воспитателями для гибкого проектирования целостного образовательного процесса. Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми. Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты дошкольного учреждения. Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Таблица 30. Тематическое планирование в 2025-2026 уч.г.

месяц	Тема недели	Краткое содержание:	мероприятия, формы проведения	Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы
Сентябрь	1.09-5.09 Детский сад ждет ребят! День знаний	Развитие интереса к сверстникам, их увлечениям, умение выражать доброжелательные отношения, готовность к общению и взаимодействию; выработка правил организации жизни и совместной деятельности	Экскурсия по детскому саду. Выставка рисунков: «Как прошло лето» Новоселье в группе Творческие мастерские – «Игра для детского сада своими руками»	1 сентября: День знаний 7 сентября: День Бородинского сражения 27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников
	8.09-12.09 Приметы осени. Что нам осень подарила?	Развитие умения ориентироваться в характерных признаках сезонов года, воспитывать умение замечать красоту в природных изменениях	«Осенняя фантазия» - выставка совместных творческих работ детей и родителей. Выставка детского творчества «Наш огород». Сбор гербария Праздник «Осень в гости к нам пришла»	
	15.09-19.09 Неделя безопасности	Освоение элементарных правил безопасного поведения в детском саду, подготовка детей к действиям в условиях различного рода ЧС.	Всероссийская неделя безопасности Акция «Везу ребёнка правильно!» Викторина «В стране дорожных знаков»	
	22.09-26.09 Кто заботится о нас?	Формирование представлений о труде взрослых в детском саду.	День воспитателя и всех дошкольных работников Оформление стенгазеты-поздравления «Подарок воспитателю»	
Октябрь	29.09-3.10 Мы – автомобилистроители!	Формирование представления о достопримечательностях города и профессиях работников ВАЗа	- 28 сентября День машиностроителя – Фестиваль «АВТОФЕСТ 2+» * Выставка детского творчества «Машины нашего города» Создание мультфильмов	1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки 5 октября: День учителя 19 октября: День отца в России 28 октября: Международный день анимации 28 октября - День бабушек и дедушек
	6.10-10.10 ЭКО-Азбука!	Формирование представления о многообразии растительного и животного мира России и Самарской области.	- акция по сбору крышек-неваляшек - экологическая тропа Викторина «Знатоки природы»	
	13.10-17.10 День отца в России	Ознакомление детей с историей возникновения праздника «День отца», привлечение внимания детей к важной роли мужчины в обществе, в семье. Воспитание любви, чуткого отношения к	- Фотоколлаж «Мой папа самый лучший» - заучивание стихотворений - Чтение и беседы по теме	

		отцу, чувства гордости за отца		
	20.10-24.10 Тема по выбору детей			
	27.10-31.10 Старших нужно уважать!	Воспитание уважения к пожилым людям.. Знакомство детей с элементарными формами проявления заботливого отношения к пожилым людям.	изготовление поздравительных открыток для бабушек и дедушек; тематические беседы о формах проявления внимания и заботы о пожилых людях выставка совместного творчества	
Ноябрь	5.11-7.11 Я живу в России	Формирование дружеских отношений. Воспитание интереса и уважения к традициям разных народов на территории России. Знакомство с костюмами, традициями, этикетом разных народов.	День народного единства Создание альбома «Моя Родина – Россия» (с фотографиями, рисунками детей). Флешмоб «Ты, я, он, она - вместе целая страна!»	4ноября: День народного единства 10 ноября: День сотрудника внутренних дел Российской федерации
	10.11-14.11 Все профессии важны!	Формирование представлений о труде взрослых, знакомство с разными профессиями и их особенностями. Воспитание уважения к трудящемуся человеку.	- Чемпионат «Будущие профессионалы 5+» * Создание альбома «Профессии мамы и папы» Развлечение «Путешествие в страну профессий»	27ноября: День матери в России 30ноября: День Государственного герба Российской Федерации
	17.11-21.11 Быстрые и ловкие	Формирование представления о значении двигательной активности в жизни человека; умения использовать специальные физические упражнения для укрепления здоровья	Соревнования Веселые старты Физкультурный досуг «Игры-забавы», Физкультурный досуг «Моя любимая игра»	
	24.11-28.11 «Мама, милая мама...»	Воспитание чувства любви и уважения к матери, желания помогать ей, заботиться о ней.	- Развлечение «Мама – главное слово на свете» - Выставки «Портрет моей мамы»	
Декабрь	1.12-5.12 Мы - помощники!	Установление связей между изменениями в неживой природе и жизнью растений и животных зимой. Знакомство с потребностями птиц и животных в осенне-зимний период и способами помощи человека природе.	- Акции волонтерства Акция «Поможем птицам пережить зиму» Выставка рисунков «Наши пернатые друзья» Проведение выставки кормушек, выставки плакатов «Птичья столовая».	3декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов 5декабря: День добровольца (волонтера)
	8.12-12.12 Моя Родина	Углубление представлений о Родине – России, о том, что Российская Федерация (Россия) – огромная, многонациональная	9 декабря: День Героев Отечества 12 декабря: День Конституции Российской Федерации	в России 8 декабря: Международный день

		страна.	Создание альбома «Символы нашей страны». Создание мультфильмов	художника 9 декабря: День Героев Отечества 12 декабря: День Конституции Российской Федерации 31 декабря: Новый год.
	15.12-19.12 Тема по выбору детей		Фестиваль «Золотая нотка»	
	22.12-30.12 Новогодняя карусель	Закрепление представлений о традициях празднования Нового года. Привлечение детей к активному участию в подготовке к празднику и его проведении. Поддержка чувства удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности.	«Новогодняя игрушка» - выставка творческих работ детей и родителей. Праздник «Новогодняя карусель»	
Январь	9.01-16.01 Культурные сезоны	Знакомство с искусством (музыкальными, литературными, художественными произведениями) и культурными традициями российского народа. Воспитание интереса к искусству и бережного отношения к произведениям искусства.	Фестиваль «Культурные сезоны» Конкурс чтецов Выставки детского и совместного творчества Создание мультфильмов	27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.
	19.01-24.01 Тема по выбору детей			
	26.01-30.01 Путешествие по Фиолетовому лесу	Расширение игрового опыта детей, развитие познавательных и социальных навыков через разнообразные игры, творческую игровую деятельность	Игрофестиваль РИВ	
Февраль	2.02-6.02 Хочу все знать!	Развитие интереса к науке, исследованиям, направленным на получение новых знаний о законах развития природы, общества, человека	Фестиваль Наукафест Развлечение «В лаборатории профессора Почемучки» Забавы и фокусы «Удивительный мир предметов и материалов» КВИЗ «Путешествие в мир родного языка»	8 февраля: День российской науки 21 февраля: Международный день родного языка 23 февраля: День защитника Отечества
	9.02-13.02 Спорт – это жизнь!	Ознакомление со способами укрепления здоровья зимой, зимними видами спорта и спортивными упражнениями	«Малые зимние спортивные игры» 10 февраля - День зимних видов спорта в России	
	16.02-20.02 1.День защитника	1. Знакомство с былинными и современными защитниками Родины, их качествами. Воспитание чувства уважения	1. «Мой папа – мой герой!» - фотовыставка Праздник пап Выставка поделок «Военная слава России»	

	Отечества 2.«Масленич ная неделя	и гордости к защитникам Отечества 2. Знакомство с древним русским праздником Масленицей. Воспитание интереса к истории России, национальной гордости, чувства причастности к великому русскому народу.	Музыкально-физкультурный досуг 2. Развлечение «Разудалая масленица»	
	24.02-27.02 Тема по выбору детей			
Март	2.03-6.03 Женский день	Воспитание чувства уважения и желания проявлять заботливое отношение к маме, бабушке, сестрам и другим родственникам; потребность радовать близких людей добрыми делами. Понимание ценности семьи	«Свет маминой любви» - фотовыставка Праздник «Чудесный праздник – женский день» Творческие мастерские «Подарок маме, бабушке, сестренке...» Создание мультфильмов	8 марта: Международный женский день 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией 27марта: Всемирный день театра
	10.3-13.03 Книжкины именины	Развитие интереса к книге. Обогащение представлений детей о роли книг в жизни людей, о многообразии книг. Формирование нравственной оценки поступкам литературных героев	Всероссийская неделя детской книги Экскурсии в библиотеку Акция «Книжки-малышки» Книжкины жмурки	
	16.03-20.03 Тема по выбору детей			
	23.03-27.03 ПРО-Театр	Знакомство с видами театра. Развитие интереса к литературным и изобразительным произведениям, театрализованной игре, профессиям мира театра.	Фестиваль «ПРО-Театр» Драматизация любимой сказки Подготовка театрализованной постановки.	
Апрель	30.03-3.04 Праздник юмора	Создание атмосферы праздника, радости от участия в конкурсах, розыгрышах и забавах	Развлечение «День смеха» Изготовление шуточных подарков	12апреля: День космонавтики 22апреля: Всемирный день Земли 30апреля: День пожарной охраны
	6.04-10.04 Тайны космоса	Формирование представления детей о нашей планете, как части Солнечной системы. Знакомство с названиями планет, ролью солнца в жизни Земли и других планет, местом Земли среди планет Солнечной системы.	КВН День космонавтики Фестиваль Космофест Создание коллажа «Звезды и ракеты» Выставка творческих работ «День Космонавтики»	

	13.04-24.04 Земля – наш общий дом	Формирование экологических представлений о земле, воде, воздухе, животном и растительном мире. Закрепление умения правильно вести себя в природе, охранять, защищать природу от мусора, загрязнения воды, уничтожения растений.	Акция «Наш зеленый детский сад» «Зелёные друзья на подоконнике» Создание стенгазет, плакатов, листовок	
	27.04-30.04 Азбука безопасности	Воспитание желания соблюдать правила безопасности на дороге, на воде, в лесу, в парке развлечений.	Развлечение «Путешествие по станциям безопасности» Создание мультфильмов Создание стенгазет, плакатов, листовок	
Май	4.05-8.05 День победы	Развитие интереса к историческому прошлому России. Знакомство с подвигами людей–защитников Отечества, с традициями празднования Дня Победы в России, с памятниками, посвящёнными героям войны в родном городе.	Фестиваль «Мы за мир на всей земле!» Выставка детского творчества «Военная техника» «Открытка к празднику»	1 мая: Праздник Весны и Труда 9 мая: День Победы 19 мая: День детских общественных организаций России 24мая: День славянской письменности и культуры
	12.05-15.05 Тема по выбору детей			
	18.05-22.05 Неделя здоровья	Формирование представления о здоровье, его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, о мерах профилактики и охраны здоровья.	Марафон «Все на футбол» Спортивные праздники Флешмоб «Чтобы день твой был в порядке, начни его с зарядки!»	
	25.05-29.05 До свидания, детский сад!	Формирование дружеских, доброжелательных отношений между детьми разного возраста. Развитие познавательного интереса к школе, к обучению. Расширение представлений детей о мире профессий	Выпускные праздники Создание подарков выпускникам обучающимися другим групп Разновозрастное общение	
Июнь	1.06-5.06 Наш город, моя улица	Знакомство со смыслом некоторых символов и памятников города. Развитие умения откликаться на проявления красоты в различных архитектурных объектах. Знакомство с назначением разных общественных и промышленных учреждений города	Конкурс рисунков на асфальте День Города (первое воскресенье июня) Фотовыставка «Мой любимый город» Выставка детского творчества «На улицах нашего города»	1 июня: Международный день защиты детей 5июня: День эколога биюня: День русского языка, день рождения А.С. Пушкина 12июня: День России 22июня: День памяти и
	8.06-11.06	Воспитание уважения к символике России.	День России	

	Я живу в России	Поощрение интереса детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения.	спортивное развлечение (подвижные игры народов России); выставка рисунков, посвящённых российским национальным праздникам	скорби Третье воскресенье июня: День медицинского работника
	15.06-19.06 Игротека для детей!	Расширение игрового опыта детей, развитие познавательных и социальных навыков через разнообразные игры, творческую игровую деятельность	«Шашечный турнир» Создание авторских игр Организация мини-музея «Игры моих родителей»	
	22.06-26.06 Тема по выбору детей			
Июль	29.06-3.07 Азбука дорожного движения	Знакомство с видами дорожных знаков. Формирование осознанного отношения к необходимости соблюдать правила дорожного движения. Расширение представления детей о работе ГИБДД.	3 июля День Государственной инспекции безопасности дорожного движения (ГИБДД) Развлечения «Пешеходы и транспорт», «Знатоки правил дорожного движения». Организация мини-музея транспорта. Выставка детского творчества «Транспорт нашего города».	8 июля: День семьи, любви и верности 30 июля: День Военно-морского флота
	6.07-10.07 Я и моя семья	Знакомство с обязанностями членов семьи, Воспитание чувства уважения и желания проявлять заботливое отношение к членам семьи в типичных жизненно-бытовых ситуациях.	Конкурс чтецов «Наша дружная семья» Рассматривание семейных альбомов. Стенгазеты Выставка творческих работ «Родословная моей семьи»	
	17.07-17.07 Летняя лаборатория	Расширение и обогащение знаний об особенностях природы, деятельности людей в огороде, на поле; о безопасном поведении на природе. Формирование первичного исследовательского и познавательного интереса через экспериментирование	Путешествие по экологической тропе Труд в огороде Исследования на метеоплощадке Ведение дневников исследователей	
	20.07-24.07 Тема по выбору детей			
	27.07-31.07 Наша армия сильна!	Расширение представлений детей о Российской армии, о трудной, но почетной обязанности защищать Родину. Знакомство с разными родами войск, боевой техникой.	- Музыкально-спортивное развлечение «Аты-баты, мы – солдаты!» - Выставки военной техники -	

Август	3.08-7.08 Книжкина неделя	Знакомство с творчеством детских писателей, в произведениях которых отражена тема дружбы. Отражение темы дружбы в изобразительном искусстве и музыкальных произведениях для детей.	9 августа - Всемирный день книголюбов Книжкины жмурки Создание авторских книжек-малышек	2 августа: День Воздушно-десантных войск 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации
	10.08-14.08 Наше лето	Отражение в разных видах деятельности впечатлений от летнего отдыха, путешествий. Развитие интереса к разным формам (игры, хобби досуг, труд по интересам и пр.) и видам отдыха (путешествия, отдых на даче, в городе)	Спортивное развлечение «Лето–это маленькая жизнь» Выставка творческих работ (фотоальбома) «Наше лето»	
	17.08-22.08 Дорогою добра	Формирование представления о доброте как ценном качестве человека	Всемирный День защиты бездомных животных (третья суббота) Акция «Протяни лапу другу» Создание стенгазет, плакатов, листовок	
	24.08-31.08 Что нам лето принесло?	Формирование у детей обобщенных представлений о лете как времени года; признаках лета.	Праздник «До свидания, лето красное, пора прекрасная!»	

Календарно-тематическое планирование

Календарно-тематическое планирование в детском саду — это инструмент организации образовательного процесса, документ, который определяет последовательность изучения содержательных элементов образовательной программы дошкольного образования. (Положение о Календарно-тематическом плане реализации образовательной программы дошкольного образования в детских садах АНО ДО «Планета детства «Лада», утвержденное Приказом № 302-П от 20.08.2025 года)

Календарно-тематический план (далее – КТП) является документацией педагогических работников детского сада, подготовка которой осуществляется при реализации Образовательной программы/ Адаптированной образовательной программы и направлена на реализацию образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

КТП содержит следующие разделы:

Раздел 1. Система организованной образовательной деятельности с детьми.

Включает:

- Режим и распорядок дня;
- Расписание образовательной деятельности;
- Извлечения из Образовательной программы/ Адаптированной образовательной программы детского сада:
 - задачи и содержание по образовательным областям, в том числе и по программе воспитания на возрастную группу;
 - задачи и содержание вариативной части программы (региональный компонент);
 - тематическое планирование.

Раздел 2. Сетка календарно-тематического плана

Включает:

- информацию о предусмотренных образовательной программой темах, указанных в соответствии с направлениями развития ребенка (образовательными областями) и предполагаемыми сроками их изучения;
- информацию об основных элементах содержания каждой темы, под которыми понимаются целостные по смысловому значению части изучаемого материала (содержания по образовательной области) и предполагаемых форм проведения занятий:
 - содержание утренней гимнастики;
 - содержание занятий;
 - 1-2 вида детской групповой и 2-3 вида подгрупповой активности таким образом, чтобы в течение недели охватить все образовательные области (культурные практики);
 - включение в процесс совместной образовательной деятельности в режиме дня 3-4 педагогических ситуаций-иллюстраций или упражнений, проблемных ситуаций;
 - содержание прогулок;
 - содержание преобразований в развивающей предметно-пространственной среде;
 - содержание взаимодействия с родителями обучающихся;
 - содержание индивидуальной работы с детьми.
- «примечания», в которой отражена различная информация, связанная с качеством проведения занятий, взаимосвязи с другими специалистами;
- «отметку о выполнении»: фиксацию факта изучения данной темы в соответствии с сеткой КТП.

Планирование разнообразных форм и видов детской деятельности в КТП осуществляется в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО, Образовательной программой/ Адаптированной образовательной программой.

Таблица 31. Сетка календарно-тематического плана воспитателей

Приложение 1
к Положению о календарно-тематическом плане реализации
образовательной программы дошкольного образования
в детских садах АНО ДО «Планета детства «Лада»

Сетка календарно-тематического плана группы № _____
(форма для воспитателей групп общеразвивающей, компенсирующей, комбинированной направленностей)

Тема(предусмотренная ОП): _____ Сроки изучения: _____

Цель, в соответствии с направлениями развития ребенка: _____

1. Занятия/основные элементы содержания по ОО		2. Культурные практики/основные элементы содержания по ОО		Совместная деятельность (формы, элементы содержания с учетом интеграции ОО)				6. Взаимодействие с родителями		7. Примечания (в т.ч. инд. работа)	Отметки о выполнении
3. ОД в режимных моментах		4. Прогулки		5. Центры активности (РППС)							
Понедельник	*	Понедельник	*	Утренняя гимнастика	*	Наблюдения	*	Ц. познания			1.
(в соответствии с утверждённым расписанием)		(в соответствии с утверждённым расписанием)		Рассматривание		Игровые обр. ситуации		Ц. творчества			2.
Вторник		Вторник		Игровые образовательные ситуации		Игры-эксперименты		Речевой Ц.			3.
				Беседы		Труд в природе		Ц. сюжетно-ролевых игр			4.
Среда		Среда		Чтение х.л.		Дид. игры, упр.		Уголок природы			5.
				С/р игры		Подвижные игры					6.
Четверг		Четверг		Дид. игры		Двигательный час					7.
				Театрализованная д.							
Пятница		Пятница		Труд.д.							

Примечание: * – фиксируется к какой образовательной области (направлению развития ребенка) относится данный элемент содержания (РР – развитие речи; ПР- познавательное развитие; СК- социально-коммуникативное развитие; ФР – физическое развитие; ХЭ – художественно-эстетическое развитие)

Таблица 32. Сетка календарно-тематического плана специалистов

Приложение 2
к Положению о календарно-тематическом плане реализации
образовательной программы дошкольного образования
в детских садах АНО ДО «Планета детства «Лада»

Сетка календарно-тематического плана

(форма для специалистов: ИФК, музыкального руководителя, педагога-психолога, учителя-дефектолога **, учителя-логопеда **)

Тема (предусмотренная ОП): _____ Сроки изучения: _____

Цель, в соответствии с направлениями развития ребенка: _____

1.Занятия (гр.)/основные элементы содержания по ОО		2.Культурные практики/ гр./ основные элементы содержания по ОО		Совместная деят-ть (формы, элементы содержания с учетом интеграции ОО)				5.Взаимодействи е с родителями	7.Примечания (в т.ч. инд.работа)	Отметки о выпол нении	
				3.Индивидуально- подгрупповая работа		4.ОД в режимных моментах		5.Центры активности (РППС) в группах			
Понедельник <i>(в соответствии с утверждённым расписанием и профилем деятельности специалиста)</i>	*	<i>(если такая форма ОД предусмотрена в соответствии с утверждённым расписанием и профилем деятельности специалиста)</i>	*		*	<i>Рекомендации воспитателю в соответствии с профилем деятельности специалиста</i>	*	<i>Рекомендации воспитателю в соответствии с профилем деятельности специалиста</i>			
Вторник											
Среда											
Четверг											
Пятница											
										1.	
											2.
											3.
											4.
											5.
											6.
											7.

Примечание: * – фиксируется к какой образовательной области (направлению развития ребенка) относится данный элемент содержания (РР – развитие речи; ПР- познавательное развитие; СК- социально-коммуникативное развитие; ФР – физическое развитие; ХЭ – художественно-эстетическое развитие)

** - специалисты коррекционной педагогики при необходимости могут вносить изменения в темах, указанных в соответствии с направлениями развития ребенка с учётом Адаптированной образовательной программы (например, лексических тем в группах ТНР; упрощение тем в группах УО, ЗПР и др.)

Таблица 33. Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в д/с

Дата	государственные и народные праздники, памятные даты
Январь	
27 января:	День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно).
Февраль	
2 февраля:	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);
8 февраля	День российской науки
15 февраля	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества
21 февраля	Международный день родного языка
23 февраля	День защитника Отечества
Март	
8 марта	Международный женский день
18 марта	День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно)
27 марта	Всемирный день театра.
Апрель	
12 апреля	День космонавтики
Май	
1 мая	Праздник Весны и Труда
9 мая	День Победы
19 мая	День детских общественных организаций России
24 мая	День славянской письменности и культуры
Июнь	
1 июня	День защиты детей
6 июня	День русского языка
12 июня	День России
22 июня	День памяти и скорби
Июль	
8 июля	День семьи, любви и верности
Август	
12 августа	День физкультурника
22 августа	День Государственного флага Российской Федерации
27 августа	День российского кино
Сентябрь	
1 сентября	День знаний
3 сентября	День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом
8 сентября	Международный день распространения грамотности
27 сентября	День воспитателя и всех дошкольных работников
Октябрь	
1 октября	Международный день пожилых людей; Международный день музыки

4 октября	День защиты животных
5 октября	День учителя Третье воскресенье октября: День отца в России
Ноябрь	
4 ноября	День народного единства
8 ноября	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России Последнее воскресенье ноября: День матери в России
30 ноября	День Государственного герба Российской Федерации
Декабрь	
3 декабря	День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно)
5 декабря	День добровольца (волонтера) в России
8 декабря	Международный день художника
9 декабря	День Героев Отечества
12 декабря	День Конституции Российской Федерации
31 декабря	Новый год

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Обязательная часть

3.1.1. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Здание д/с № 97 «Хрусталик» двухэтажное, обеспечивается центральным отоплением, водопроводом, канализацией, электричеством. Техническое состояние удовлетворительное. Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды и фактор, мощно обогащающий развитие детей. РППС выступает основой для разнообразной, разностороннеразвивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

Материально-технические условия обеспечения Программы соответствует санитарным нормам, правилам пожарной безопасности, санитарно-гигиеническим правилам, возрастным и индивидуальным особенностям детей. При реализации Программы педагогами организуются разные формы деятельности детей, как на территории детского сада, так и в его помещении. На территории дошкольной организации выделяют функциональные зоны:

- игровая зона, которая включает в себя: групповые площадки; индивидуальные для каждой группы из расчета не менее 7,2 кв. м на 1 ребенка для детей раннего возраста и не менее 9,0 кв. м на 1 ребенка дошкольного возраста и с соблюдением принципа групповой изоляции;

- физкультурная площадка;

- открытый плавательный бассейн: устраивается в летний период в детском саду.

Территория детского сада оборудована игровыми и спортивными комплексами, а также видеонаблюдением.

В здании и помещении располагаются групповые ячейки - изолированные помещения, принадлежащие каждой детской группе. В состав групповой ячейки входят: раздевальная (для приема детей и хранения верхней одежды, куда помещаются шкафы для одежды и обуви, они оборудованы индивидуальными ячейками - полками для головных уборов и крючками для верхней одежды), групповая (для проведения образовательной деятельности, игр и приема пищи, для детей 2 - 3 года в групповых предусмотрены спортивные уголки), спальня, буфетная (для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды), туалетная (совмещенная с умывальной).

В помещении детского сада есть дополнительные помещения для работы с детьми, предназначенные для поочередного использования всеми или несколькими детскими группами, а также сопутствующие помещения (медицинского назначения, пищеблока, постирочной) и служебно-бытовые помещения для персонала. Размещение аквариумов, животных, птиц в групповых помещениях исключено

Групповые помещения «Хрусталика» несмотря на свою индивидуальность, объединены единым стилем, общими специфическими подходами, характерными для предметно-развивающей среды приоритетного познавательно-исследовательского направления. При создании развивающей предметно-пространственной среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы.

Таблица 34

Образовательные области (направления развития детей)	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта
Физическое развитие	Физкультурный зал: для организации физкультурно– оздоровительной работы, проведения утренней гимнастики, физкультурных занятий, спортивных развлечений Групповые помещения с оборудованным центром двигательной активности (материалы и оборудование для выполнения основных видов движения, атрибуты для проведения утренней гимнастики, для профилактики плоскостопия), уголком здоровья
Художественно-эстетическое развитие	Музыкальный зал для проведения музыкальных занятий, развлечений, концертов, спектаклей, праздников Групповые помещения с оборудованными центрами музыкально-театральной деятельности, центрами изобразительности, конструктивными центрами.
Познавательное развитие	STREAM центр для проведения коммуникативной и познавательно-исследовательской деятельности, для технического конструирования Групповые помещения с оборудованными центрами для познавательно-исследовательской деятельности – центры экспериментирования, центры познания, оснащенные материалами для развития математических представлений, элементов логического мышления, сенсорных представлений, уголки патриотического воспитания и др., инженерные уголки
Речевое развитие	Групповые помещения с оборудованными центрами развития речи, книжными уголками, логоуголками
Социально-коммуникативное развитие	Психолого-педагогическая гостиная для проведения диагностики и коррекции развития детей, занятий по психопрофилактике, индивидуальной работы Групповые помещения с оборудованными центрами сюжетно-ролевых игр, центрами социально-эмоционального развития, безопасности, патриотического воспитания, природными уголками для развития трудовых навыков

Таблица 35. Данные о наличии специально оборудованных помещений для организации образовательного процесса

Музыкальный зал	Для занятий по музыкальной, театрализованной деятельности, проведения детских праздников, утренников, развлечений, для проведения дополнительных образовательных услуг.
Физкультурный зал	Для проведения физкультурных занятий, утренней гимнастики, развлечений, спортивных праздников, индивидуальной работы с детьми, для проведения дополнительных образовательных услуг.

Инженерно-технический STREAM центр	Для проведения занятий по обучению чтению, математике и для дополнительных образовательных услуг
Развивающая среда «Фиолетовый лес»	Для проведения дополнительных образовательных услуг.
Психолого-педагогическая гостиная	Для проведения индивидуальных и подгрупповых диагностических исследований, индивидуальной и подгрупповой коррекционной работы с детьми, консультирования педагогов и родителей, методической работы, проведения ППк
Кабинеты узких специалистов	Для хранения педагогического процесса узких специалистов, для подготовки к занятиям.
Медицинский кабинет	Для организации работы медицинской службы
Изолятор	Для нахождения выведенных детей с предварительными диагнозами
Процедурный кабинет	Для проведения прививок, лечения детей медицинскими препаратами
Методический кабинет	Для работы заместителя заведующего по ВМР по обеспечению образовательного процесса и повышению квалификации педагогов ДС
Кабинет заведующего	Для работы руководителя ДС
Кабинет зам. зав. по АХР	Для работы заместителя заведующего по АХР, делопроизводителя и кастелянши
Кабинет делопроизводителя	Для работы делопроизводителя
Групповые помещения (10 - функционирующие, 2- не функционирующие)	Для пребывания обучающихся и осуществления воспитателями образовательной деятельности с детьми разного возраста

На прилегающей территории расположены 12 групповых участков с верандами и сюжетно-спортивным оборудованием, спортивная площадка со спортивным комплексом, оборудованы тематические площадки.

Таблица 36

Название площадки	Вид деятельности	Формы работы с детьми
<i>Мы-Спортсмены</i>	Двигательная	- Утренняя гимнастика - Физкультурные занятия
<i>Веселые нотки</i>	Музыкальная	Музыкальные занятия: • слушание и обсуждение народной, классической, детской музыки, дидактические игры, связанные с восприятием музыки; • подыгрывание на музыкальных инструментах, оркестр детских народных музыкальных инструментов; • пение, совместное пение, упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса, беседы по содержанию песни (ответы на вопросы), драматизация песен; • инсценирование и драматизация отрывков из сказок, разучивание потешек, стихотворений, развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера; • игры музыкальные, хороводные, театрализованные, игры-драматизации, подвижные игры имитационного характера
<i>Светофорик</i>	Познавательно-исследовательская (ПДД, ОБЖ)	Игры дидактические, дидактические с элементами движения, направленные на закрепление знаний ПДД, ОБЖ
<i>STREAM-</i>	Познавательно-	• игры дидактические, дидактические с элементами

лаборатория	исследовательская, игровая, коммуникативная	движения экологической направленности • наблюдения за объектами (деревьями, кустарниками, насекомыми и т.д.)
Метеостанция	Познавательная-исследовательская	• наблюдение за состоянием погоды • игры, эксперименты

Таблица 37. Цифровые и технические средства обучения и воспитания

№	Наименование	Количество
1	МФУ	1
2	Интерактивные доски (приставки)	5
3	Мультимедийные проекторы	3
4	Ноутбуки (нетбуки)	7
5	Планшеты	10
6	Телевизоры	6
7	Цифровой фотоаппарат	1
8	Цифровая видеокамера	1
9	Интерактивная рамка	2
10	Синтезатор	1
11	Музыкальные центры	12

Методические материалы

Таблица 38.

Название	Место нахождения
1) Учебные издания в бумажном и электронном виде: учебник, учебное пособие, хрестоматия, учебно-методическое пособие, учебная программа, справочник и др.	Психолого-педагогическая гостиная
2) Дидактические материалы: учебное наглядное пособие, рабочая тетрадь, практикум, информационно-ознакомительная продукция (буклет, аннотированный каталог, информационно-методический справочник).	Методический кабинет, психолого-педагогическая гостиная, STREAM–центр, кабинет узких специалистов
3) Организационно-методическая продукция: инструкция, методическая разработка, методические рекомендации, методическое пособие, тематическая папка и др.	Методический кабинет, психолого-педагогическая гостиная, STREAM–центр, кабинет узких специалистов
4) Прикладная методическая продукция: карточки, тестовые задания, графики, схемы, рисунки, карты, иллюстрации, макеты, модели, тематическая подборка материала-текстового и наглядно- иллюстративного.	Методический кабинет, психолого-педагогическая гостиная, STREAM–центр, кабинет узких специалистов
5) Аудио – и видеоматериалы: видеоролики, аудиозаписи.	Методический кабинет, психолого-педагогическая гостиная, STREAM–центр, кабинет узких специалистов
6) Электронные образовательные ресурсы, необходимые для организации всех видов образовательной деятельности и создания развивающей предметно-пространственной среды: мультимедийные презентации, мультимедийные дидактические пособия, интерактивные	Методический кабинет, психолого-педагогическая гостиная, STREAM–центр, кабинет узких специалистов

3.1.2. Перечень художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства анимационного просмотра.

Примерный перечень художественной литературы



Примерный перечень музыкальных произведений



Примерный перечень произведений изобразительного искусства



Примерный перечень анимационных произведений



3.1.3. Описание психолого-педагогических и кадровых условий

Реализация образовательной Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции.

Сведения о педагогических кадрах

На начало учебного года в детском саду: 20 педагогов, из них 17 воспитателей, 2 музыкальных руководителя, 1 педагог-психолог

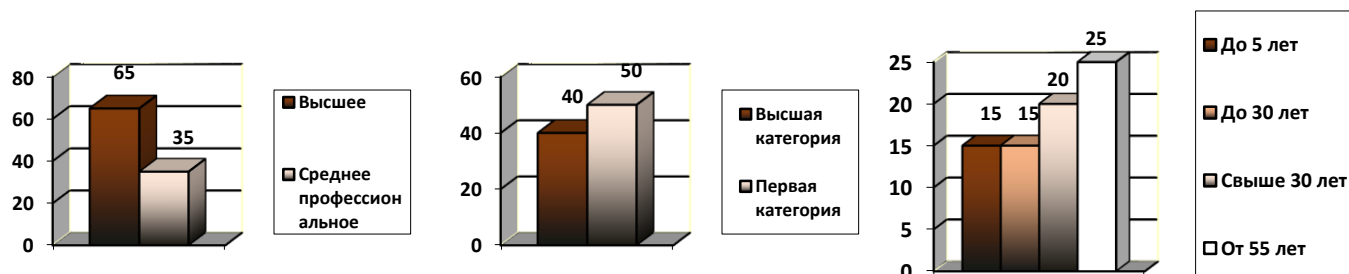


Рисунок 1. Образование

Рисунок 2. Категория

Рисунок 3. Стаж работы

В целях эффективной реализации Программы в д/с созданы условия для:

- профессионального развития педагогических работников, в том числе их дополнительного профессионального образования (методические объединения, семинары, курсы повышения квалификации и др)
- консультативной поддержки педагогических работников по вопросам образования и охраны здоровья детей;
- организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы (педагогический совет, семинар, семинар-практикум, STREAM-академия для педагогов, «Школа молодого педагога» по повышению профессионального мастерства начинающих педагогов, «Творческая группа» в состав, которой вошли опытные, инициативные и целеустремленные педагоги детского сада, наставничество и т.д.)

3.1.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий (формы и краткое описание культурно-досуговых мероприятий)

Детский сад осуществляет тесное взаимодействие всех участников воспитательного процесса: детей, педагогов, родителей. Традиционно все мероприятия в детском саду проводятся в тесном контакте с родителями.

Взаимодействие с ними осуществляем на основе проектной деятельности. В рамках любого проекта родители становятся непосредственными участниками воспитания и обучения своих детей в группе и в целом, в детском саду. Пользуются популярностью совместные праздники и развлечения, спортивные досуги и праздники «Мама, папа, я – спортивная семья», «Малые Олимпийские игры» и др. Хорошей традицией стало проведение в детском саду творческих акций «Чудеса природы», «Коллекционируем вместе» и др., цель которых – вовлечение родителей в жизнь детей детского сада, в педагогический процесс, научить взаимодействовать с ребенком, сформировать понимание того, что семья не должна перекладывать на плечи детского сада воспитание своих малышей.

Традиции, в которых дети принимают непосредственное участие все вместе и своспитателем, прочно откладываются в детской памяти и уже неразрывно связаны с детством, с воспоминанием о детском садике, как о родном общем доме, где каждый ребенок любим и уважаем. Каждая традиция направлена на достижение определенной воспитательной цели. Каждая традиция проверена временем.

3.1.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в соответствии⁷.

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды и фактор, мощно обогащающий развитие детей. РППС выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

Развивающая предметно-пространственная среда (далее - РППС) представляет собой единство специально организованного пространства как внешнего (территория), так и внутреннего (групповые, специализированные, технологические, административные и иные пространства), материалов, оборудования, электронных образовательных ресурсов и средств обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, материалов для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

РППС организована как единое пространство, все компоненты которого, согласованы между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС учтены:

- этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия;
- возраст, опыт, уровень развития детей и особенностей их деятельности-содержание воспитания и образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников, участников сетевого взаимодействия и пр.).

РППС соответствует:

⁷Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования (разработаны во исполнение пункта 3 перечня поручений Президента Российской Федерации от 16 марта 2022 г. № Пр-487 по итогам заседания Совета при Президенте Российской Федерации по реализации государственной политики в сфере защиты семьи и детей 17 декабря 2021 года) – URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/f4f7837770384bfa1faa1827ec8d72d4/download/5558/> (дата обращения 25.04.2023)

- Требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО;
- ОП ДО д/с № 97 «Хрусталик»;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру образования детей;
- требованиям безопасности и надежности.

РППС обеспечивает:

- Целостность образовательного процесса и включает всё необходимое для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей (согласно ФГОС ДО.)
- Возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии с ФГОС ДО, РППС:

- 1)содержательно-насыщенная;
- 2)трансформируемая;
- 3)полифункциональная;
- 4) вариативная;
- 5) доступная;
- 6) безопасная.

Развивающая предметно-пространственная среда организована в виде мобильных центров детской активности.

В группах раннего возраста:

- центр двигательной активности для развития основных движений детей;
- центр сенсорики и конструирования для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера;
- центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр, совместных игр со сверстниками под руководством взрослого;
- центр творчества и продуктивной деятельности для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств;
- центр познания и коммуникации (книжный уголок), восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок;
- центр экспериментирования и труда для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.).

В группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) предусматривается следующий комплекс центров детской активности:

- центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»;
- центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное

развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»;

- центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»;
- центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- книжный уголок, содержащий художественную и познавательную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этическое-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей;
- центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»;
- центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников;
- центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции содержания образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

В д/с № 97 «Хрусталик» созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в групповых и прочих помещениях в наличии оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.

3.1.6. Режим и распорядок дня, учебный план, календарный учебный график

Режим работы д/с № 97 «Хрусталик» - пятидневная рабочая неделя, нерабочие дни - воскресенье и суббота, а также праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации.

Режим работы: с 6.30 до 18.30

Режим дня в д/с № 97 «Хрусталик» (утвержден приказом по АНО) разработан с учетом:

- ФГОС ДО;
- действующих санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН);
- времени пребывания детей в группе;

- специфики условий (климатических, демографических, национально-культурных и др.) осуществления образовательного процесса;
- времени года и др.

Режим дня представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливается с учетом санитарно-эпидемиологических требований, условий реализации Программы, потребностей участников образовательных отношений. Основными компонентами режима в детском саду являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности. Режим дня *гибкий*, однако неизменными остаются время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима предусмотрено оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребенка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы в начале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2, действующим до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы), и Санитарными правилами СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (далее – Санитарно-эпидемиологические требования).

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно пункту 185 Гигиенических нормативов при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и т.д.).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в детском саду и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года № 32 (далее – СанПиН по питанию).

Согласно пункту 183 Гигиенических нормативов Организация может корректировать режим дня в зависимости от типа организации и вида реализуемых образовательных программ, сезона года. Ниже приведены требования к организации образовательного процесса, режиму питания, которыми следует руководствоваться при изменении режима дня.

Требования и показатели организации образовательного процесса



Согласно пункту 2.10 Санитарно-эпидемиологических требований к организации образовательного процесса и режима дня должны соблюдаться следующие требования:

Режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья.

При организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования ЭСО.

Физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристические походы, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. Хозяйствующим субъектом обеспечивается присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях и на занятиях в плавательных бассейнах.

Возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой проводятся в зале.

Таблица 39. Примерная продолжительность режимных процессов и режима занятий в д/с № 97 «Хрусталик»

Содержание	Холодный период года							
	1,5 - 2 года	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет		6-7 лет	
Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика (не менее 10 минут с 3 лет); с 2-3 лет + самостоятельная деятельность	6.30 - 8.15	6.30 - 8.15	6.30 - 8.20	6.30 - 8.20	6.30 - 8.25		6.30 - 8.25	
Подготовка к завтраку, завтрак, подготовка к занятиям	8.15 - 9.00	8.15 - 9.00	8.20 - 9.00	8.20 - 9.00	8.25 - 9.00		8.25 - 8.50	
1,5-3 г. - занятия по подгруппам + активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое) 3-7 л. – занятия фронтальные или по подгруппам (включая гимнастику в процессе занятия - 2 минуты)	9.00 - 9.10 9.20- 9.30 <i>по подгруппам</i>	9.00 - 9.10 9.20- 9.30 <i>по подгруппам</i>	9.00-9.15 9.25-9.40 <i>по подгруппам</i> 10.00-10.15 <i>фронтально</i>	9.00-9.20 9.30-9.50 <i>по подгруппам</i> 10.10-10.30 <i>фронтально</i>	9.00-9.25 9.35-10.00 <i>по подгруппам</i> 10.20-10.45 <i>фронтально</i>	10.40—11.05 11.15-11.40 <i>по подгруппам</i> 11.50-12.15 <i>фронтально</i>	8.50-9.20 9.30-10.00 <i>по подгруппам</i> 10.20 -10.50 <i>фронтально</i>	10.40—11.10 11.20-11.50 <i>по подгруппам</i> 12.00-12.30 <i>фронтально</i>
1,5-3 г. - активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое), 3-7 л. – игры, культурные практики	9.30 - 9.45	9.30 - 9.45	9.00-9.50 <i>свободная подгр</i>	9.00-10.00 <i>свободная подгр</i>	9.00-10.10 <i>свободная подгр</i>	10.40 -11.40 <i>свободная подгр</i>	8.50-10.10 <i>свободная подгр</i>	10.40 -11.50 <i>свободная подгр</i>
Второй завтрак	9.45 - 10.00	9.45 - 10.00	9.50 - 10.00	10.00 - 10.10	10.10 - 10.20	10.30-10.40	10.10 - 10.20	10.30-10.40
Подготовка к прогулке, прогулка, культурные практики , возвращение с прогулки.	10.00 - 11.30 (1 ч. 30мин.)	10.00 - 11.30 (1 ч. 30мин.)	10.15-11.45 (1 ч. 30мин.)	10.30-12.00 (1 ч. 30мин.)	10.45-12.15 (1 ч. 30мин.)	9.00-10.30 (1 ч. 30мин.)	10.50-12.20 (1 ч. 30мин.)	9.00-10.30 (1 ч. 30мин.)
Игры, самостоятельная деятельность	11.30-12.00	11.30-12.00	11.45-12.15	12.00-12.20	12.15-12.30	12.15-12.30	12.20-12.30	8.50-9.00
Подготовка к обеду. Обед	12.00 - 12.30	12.00-12.30	12.15-12.45	12.20-12.50	12.30-13.00		12.30-13.00	
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем, оздоровительные (закаливающие с 3 - лет) и гигиенические процедуры	12.30 - 15.30 (3 ч.)	12.30-15.30 (3 ч.)	12.45-15.30 (2 ч. 45 мин)	12.50-15.30 (2 ч. 40 мин)	13.00-15.30 (2 ч. 30 мин)		13.00-15.30 (2 ч. 30 мин)	
Игры и самостоятельность деятельность, культурная практика ; (5-7 лет – занятие фронтально или по подгруппам)	-	-	15.30-16.10	15.30-16.15	15.30-15.50/16.00-16.20 <i>по подгруппам</i>		15.30-15.55/16.05-16.30 <i>по подгруппам</i>	
Полдник	15.30-15.40	15.30-15.40	-	-	-		-	
Подготовка к уплотненному полднику. Уплотненный полдник.	-	-	16.10-16.30	16.15-16.35	16.20-16.40		16.30-16.50	
Игры, самостоятельная деятельность (1.5-3 года – занятие по подгруппам)	15.40 - 16.35 (15.40– 15.50 16.00 -16.10)	15.40 - 16.35 (15.40– 15.50 16.00 -16.10)	16.30 - 17.00	16.35 - 17.00	16.40 - 17.00		16.50 - 17.00	
Подготовка к ужину, ужин	16.35-17.00	16.35-17.00	-	-	-		-	
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	17.00 - 18.30 (1 ч. 30мин.)	17.00 - 18.30 (1 ч. 30мин.)	17.00 - 18.30 (1 ч. 30мин.)	17.00 - 18.30 (1 ч. 30мин.)	17.00 - 18.30 (1 ч. 30мин.)		17.00 - 18.30 (1 ч. 30мин.)	

Продолжительность 1 занятия: 1,5-3г – не более 10 мин, 3-4 г. – не более 15 мин, 4-5 л.-не более 20 мин, 5-6л.-не более 25 мин, 6-7л – не более 30 мин. Перерыв между занятиями 10м

Таблица 40. Примерная продолжительность режимных процессов и режима занятий в д/с № 97 «Хрусталик»

Содержание	Теплый период года					
	1,5 - 2 года	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
	Время					
Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика (не менее 10 минут с 3 лет); с 2-3 лет + самостоятельная деятельность	6.30 - 8.15	6.30 - 8.15	6.30 - 8.20	6.30 - 8.20	6.30 - 8.25	6.30 - 8.25
Подготовка к завтраку, завтрак, подготовка к занятиям	8.15 - 9.00	8.15 - 9.00	8.20 - 9.00	8.20 - 9.00	8.25 - 9.00	8.25 - 9.00
1,5-3 г. - занятия по подгруппам + активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое) 3-7 л. – занятия фронтальные или по подгруппам (включая гимнастику в процессе занятия - 2 минуты)	9.10-9.20 9.30-9.40	9.40-9.50, 10.00-10.10	9.20-12.00 (в любой промежуток времени 1-2 занятия по 15 мин)	9.15-12.00 (в любой промежуток времени 1-2 занятия по 20 мин)	9.15-12.00 (в любой промежуток времени 1-3 занятия по 25 мин)	9.15-12.00 (в любой промежуток времени 1-3 занятия по 30 мин)
1,5-3 г. - активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое), 3-7 л. – игры, культурные практики		9.00 - 9.30	9.00-9.20	9.00-9.15	9.00-9.15	-
Второй завтрак	9.45 - 10.00	9.45 - 10.00	9.50 - 10.00	10.00 - 10.10	10.10 - 10.20	10.10 - 10.20
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки.	9.00-11.30	9.30 – 11.30 11.30-12.00	9.20-12.00	9.15-12.00	9.15-12.00	9.15-12.00
Игры, самостоятельная деятельность	11.30-12.00	11.30-12.00	12.00-12.15	12.00-12.20	12.00-12.30	12.00-12.30
Подготовка к обеду. Обед	12.00 - 12.30	12.00-12.30	12.15-12.45	12.20-12.50	12.30-13.00	12.30-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем, оздоровительные (закаливающие с 3 - лет) и гигиенические процедуры	12.30 - 15.30	12.30-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30
Игры и самостоятельная деятельность, культурная практика; (5-7 лет –занятие фронтально или по подгруппам)	-	-	15.30-16.10	15.30-16.15	15.30-16.40	15.30-16.30
Полдник	15.30-15.40	15.30-15.40	-	-	-	-
Подготовка к уплотненному полднику. Уплотненный полдник.	-	-	16.10-16.30	16.15-16.35	16.20-16.40	16.30-16.50
Игры, самостоятельная деятельность (1,5-3 года – занятие по подгруппам)	15.40-16.35	15.40-16.35	16.30 - 17.00	16.35 - 17.00	16.40 - 17.00	16.50 - 17.00
Подготовка к ужину, ужин	16.35-17.00	16.35-17.00	-	-	-	-
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	17.00 - 18.30	17.00 - 18.30	17.00 - 18.30	17.00 - 18.30	17.00 - 18.30	17.00 - 18.30

Работа детского сада в особом режиме в условиях карантина (пандемии)

Таблица 42. Перечень мероприятий

Наименование мероприятия	Примечание
Запрет проведения массовых мероприятий с участием разных групп, а также массовых мероприятий с привлечением лиц из иных организаций.	
Групповая изоляция	
Проведение всех занятий в помещениях групп и (или) на открытом воздухе отдельно от других групп (использовать помещения групп, неукomплектованных к новому учебному году)	В том числе для проведения музыкальных и физкультурных занятий
Использование музыкального или спортивного зала для проведения занятий отдельно от других групп (временной интервал между группами – не менее 40 минут для проведения влажной уборки помещения)	Проведение влажной уборки с применением дезинфицирующего средства после занятия каждой группы
С учетом погодных условий организовать прогулку, исключив общение обучающихся из разных групп при проведении прогулки	
Посещение бассейна, находящегося в помещении детского сада, по расписанию разными группами (интервал между группами - не менее 30 минут для обработки помещений бассейна)	Обязательное проведение после посещения каждой группы: – обработки помещений бассейна и контактных поверхностей (скамейки, ручки дверей, выключатели, поручни, перила, вентили кранов, спуск бочков унитазов, раковины для мытья рук, ванны (поддоны), резиновые коврики и т.п.) с применением дезинфицирующих средств; – обеззараживания воздуха рециркуляторами в раздевалках
При формировании «вечерних групп», исключить объединение обучающихся из разных групп в одну группу	

Двигательный режим в детском саду включает всю динамическую деятельность детей, как организованную, так и самостоятельную, и предусматривает рациональное содержание двигательной активности, основанное на оптимальном соотношении разных видов двигательной деятельности, подобранной с учётом возрастных и индивидуальных возможностей.

Основное место в двигательном режиме детей принадлежит физкультурно-оздоровительной деятельности. К ней относятся: утренняя гимнастика, подвижные игры и физические упражнения во время прогулок, физкультминутки на занятиях.

Рациональный двигательный режим и закаливающие мероприятия в детском саду АНО осуществляются с учетом состояния здоровья, возрастно-половых возможностей детей и сезона года.

Таблица 43. Модель двигательного режима детей в детском саду

№	Компоненты	Особенности организации
1. Физкультурно - оздоровительная деятельность		
1.1	Утренняя гимнастика	Ежедневно (с мая по октябрь) на воздухе. Длительность 10-15 мин.
1.2	Оздоровительный бег	Ежедневно во время утренней гимнастики. Длительность 5-10 мин.
1.3	Физкультминутка	Ежедневно, в образовательной деятельности, во взаимосвязи с темой, длительность 2-3 мин.

1.4	Подвижные игры на прогулке	Ежедневно во время прогулки. Воспитатель проводит игры, с интенсивной двигательной активностью, игры средней подвижности и игры малой подвижности.
1.5	Индивидуальная работа по развитию движений	Ежедневно во время прогулки.
1.6	Гимнастика после дневного сна в сочетании с воздушными ваннами и самомассажем	Ежедневно, по мере пробуждения и подъёма детей. Длительность 10-20 мин.
1.7	Пробежка по массажным дорожкам	Как часть гимнастики после дневного сна, сочетать с воздушными ваннами, каждый день по 5 мин.
2. Непосредственно образовательная деятельность		
2.1	По физической культуре	Три раза в неделю. Третье - на воздухе (старший дошкольный возраст) в конце прогулки.
2. Дополнительные (платные) виды деятельности.		
3.1	Спортивные секции	По желанию родителей. 1-2 р в неделю, подгруппами не более 10-12 человек. Длительность 15-30 мин (в зависимости от возраста).
4. Самостоятельная деятельность		
4.1	Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно, под руководством воспитателя, в помещении и на воздухе. Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей.
5. Совместная физкультурно - оздоровительная работа с семьями воспитанников.		
5.1	Участие родителей в физкультурно – оздоровительных, массовых мероприятиях д/с.	Во время подготовки и проведения физкультурных досугов, праздников, дней здоровья, прогулок - походов, посещения открытых занятий во время дня открытых дверей для родителей.

Таблица 44. Модель оздоровительного режима

Оздоровительные мероприятия	Особенности организации
Прием детей на воздухе	С мая по октябрь
Воздушно-температурный режим: - в группе - в спальне	Ежедневно +18...+20 С +16...+18 С
Сквозное проветривание	не менее 10 мин., каждые 1,5 часа до +14...+16 С
Одежда детей в группе	Облегченная
воздушные и водные процедуры после дневного сна	Ежедневно, по мере пробуждения детей, 5-10 мин.
Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно, не менее 2 раз в день

В детском саду № 97 «Хрусталик» АНО ДО «Планета детства «Лада» используются виды и методы закаливающих мероприятий, которые абсолютно безвредны для детей, а в семье комплекс закаливающих процедур может быть дополнен. Закаливающие мероприятия меняют по силе и длительности в зависимости от сезона года, температуры воздуха в групповых помещениях, эпидемиологической обстановки. Закаливающие процедуры проводятся воспитателями групп в течение всего года на основе рекомендаций врача-педиатра, состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребёнка.

Методики дифференцируются:

- на основные методы закаливания, используемые во всех детских садах АНО (широкая аэрация помещений, правильно организованная прогулка, физические упражнения, проводимые в легкой спортивной одежде в помещении и на открытом воздухе и др.);
- специальные (интенсивные) методы закаливания (обширное умывание прохладной водой,

ходьба по мокрой дорожке, контрастное обливание стоп, обливание ног холодной водой, плавание детей в закрытом бассейне, купание в открытом бассейне, ходьба по мокрой траве). В каждой возрастной группе рекомендуется использовать не более двух специальных (интенсивных) методик закаливания (в том числе плавание в закрытом бассейне или купание в открытом бассейне)

Для закаливания детей основные природные факторы (солнце, воздух и вода) используют дифференцированно в зависимости от возраста детей, состояния их здоровья, с учетом подготовленности персонала и материальной базы детского сада, с соблюдением методических рекомендаций.

При организации плавания детей используются бассейны, отвечающие требованиям к плавательным бассейнам, их устройству, эксплуатации и качеству воды.

При организации закаливания соблюдаются следующие *требования*:

- учет возрастных и индивидуальных особенностей состояния здоровья и развития, степени тренированности организма ребенка;
- создание позитивного эмоционального настроя;
- проведение закаливающего воздействия на фоне теплового комфорта ребенка;
- использование в комплексе природных факторов и закаливающих процедур;
- соблюдение постепенности в увеличении силы воздействия различных факторов и непрерывности мероприятий закаливания;
- воздействие природных факторов должно быть направлено на разные участки тела: различаться и чередоваться как по силе, так и длительности.

Таблица 45. Перечень закаливающих мероприятий

№ п/п	Виды закаливающих мероприятий	1 младшая группа	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
1. Основные виды закаливания						
1.1.	Утренняя гимнастика на свежем воздухе		Сентябрь-октябрь	Сентябрь-октябрь	+	+
1.2.	Одностороннее проветривание	+	+	+	+	+
1.3.	Обеспечение температурного режима помещений	+	+	+	+	+
1.4.	Полоскание зева прохладной водой	Элементы обучения полоскания водой комнатной температуры	+	+	+	+
1.5.	Босоножье	I кв-в носках II-III кв-босиком с 3-х до 20-ти минут	+	+	+	+
		до 30 мин	до 40 мин	до 1 часа	до 1,5 час	
1.6.	Прогулки на свежем воздухе	+	+	+	+	+
1.7.	Сквозное проветривание	+	+	+	+	+
1.8.	Игры с водой	+	+	+	+	+
1.9.	Обрызгивание тела из брызгалок (летом)		+	+	+	+
1.10.	Солнечные ванны	+	+	+	+	+

1.11	Физкультурные занятия на свежем воздухе (двигательный час)	+	+	+	+	+
1.12	Облегченная одежда на физкультурных занятиях	+	+	+	+	+
1.13	Сон при открытых фрамугах	+	+	+	+	+
1.14	Сон без маек	Со второй половины учебного года	+	+	+	+
1.15	Физические упражнения после дневного сна	II квартал	+	+	+	+
1.16	Комбинированная «Дорожка здоровья»	+	+	+	+	+
1.17.	Оздоровительный бег на свежем воздухе.			+	+	+
2. Специальные (интенсивные) методики закаливания						
2.1.	Ходьба по мокрой траве (летом)	+	+	+	+	+
2.2.	Обширное умывание прохладной водой	Руки и лицо водой комнатной температуры	Руки до локтя, лицо, шея	+	+	+
2.3.	Ходьба по мокрой дорожке	II квартал	+	+	+	+
2.4	Контрастное обливание стоп		+	+	+	+
2.5.	Обливание ног холодной водой		+	+	+	+
2.6	Плавание в закрытом бассейне	Со II половины уч.года (после полной адаптации ребенка к условиям ДС)	+	+	+	+
2.7	Купание в открытом бассейне (летом)		+	+	+	+

При **организации питания** в детском саду № 97 «Хрусталик особое внимание уделяется аллергически настроенным детям. Технолог по питанию, старшая медсестра при составлении меню учитывают рекомендации для детей-аллергиков и производит замену продуктов аллергически настроенным детям.

В каждой группе имеются списки детей с отметкой группы здоровья, часто болеющих, состоящих на диспансерном учёте; ведется «Журнал здоровья», в котором отмечаются: отклонения в состоянии здоровья детей, физкультурная группа, показатели физического развития, данные по итогам диагностики уровня физического развития, даются рекомендации специалистов (учителя логопеда, психолога, инструктора по ФИЗО).

В д/с проводятся мероприятия, направленные на профилактику нарушений зрения,

опорно–двигательного аппарата, с часто болеющими детьми. Таким образом, в соответствии с СанПиН, условиями реализации Программы в д/с № 97 «Хрусталик» организован распорядок дня, который включает:

- прием пищи (в соответствии с длительностью пребывания ребенка);
- ежедневная прогулка детей;
- дневной сон;
- самостоятельная деятельность детей;
- непосредственная образовательная деятельность;
- каникулы;
- разные формы двигательной активности;
- закаливание детей;
- занятия по дополнительному образованию (не обязательное условие)

Годовой календарный учебный график

1. Режим работы:

- пятидневная рабочая неделя с 6.30 до 18.30.
- нерабочие дни – суббота, воскресенье, а также праздничные дни, установленные законодательством РФ

2. Комплектование на 2025-2026 уч.г.:

Количество обучающихся	Количество групп	Количество педагогов
188	10	17

3. Продолжительность учебного года

- Начало учебного года 01.09.2025. Окончание учебного года 29.05.2026
- Количество недель в году, включающих непосредственно образовательную деятельность по пяти образовательным областям ОП – 36 (сентябрь - май) без учета каникулярного времени, попадающего на праздничные дни, установленные законодательством РФ
- В период летних каникул (01.06.2026 – 31.08.2026) образовательная деятельность продолжается и организуется деятельность по музыкальному воспитанию и физическому развитию, творческие мастерские, развлечения, экскурсии, экологические акции и другие формы организации детской деятельности, предусмотренные в режиме дня.

4. Проведение мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования предусматривает организацию первичного (сентябрь) и итогового мониторинга (май). Педагогическая диагностика проводится в режиме работы детского сада, без специально отведенного для него времени, посредством бесед, наблюдений, индивидуальной работы с детьми.

5. Периодичность проведения родительских собраний:

№1 с 15 по 30 сентября

№2 с 10 по 20 декабря

№3 с 10 по 20 марта

№4 с 10 по 20 мая

6. Праздники и развлечения для обучающихся в течение учебного года планируются в соответствии с Образовательной программой и Годовым планом работы детского сада на 2025-2026 учебный год.

Учебный план

Учебный план организации воспитательно-образовательного процесса в д/с включает следующие компоненты:

- Пояснительная записка включает описание содержания образовательного процесса в соответствии с ОП ДО детского сада
- Распределения видов образовательной деятельности в рамках учебного плана в группах дошкольного возраста.
- Расписание занятий и культурных практик

Детский сад организует образовательный процесс на основании нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность дошкольных образовательных организаций.

Образовательный процесс в детском саду осуществляется по ОП ДО детского сада № 97 «Хрусталик», разработанной в соответствии с ФОП ДО, состоящей из двух частей: *обязательной и части, формируемой участниками образовательных отношений.*

Обязательная часть ОП ДО детского сада обеспечивает реализацию пяти образовательных областей *познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое развитие* детей через образовательную деятельность в режиме дня.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, ОП ДО детского сада содержит *детскую деятельность, обеспечивающую реализацию регионального компонента*, который раскрывает специфику региона (национально-культурной принадлежности воспитанников; особенностей промышленного и культурного комплекса г.о. Тольятти; природно-климатических, сезонных и экологических особенностей региона).

Реализация регионального компонента осуществляется в соответствии с требованиями образовательной парциальной программы «Самарская земля - родина моя»/ авторы-составители О.Б. Корабельникова, О.В. Алекинова, В.В. Богданова, Е.Б.Никулина; научн. ред. Н.А. Матуняк – Тольятти: АНО ДО «Планета детства «Лада»; Самара: СФГАОУ ВО МГПУ, 2025

Принят:

Педагогическим советом д/с № 97 «Хрусталик»
протокол № 1 от 10.07.2025 года

Утверждён:

Заведующий д/с № 97 «Хрусталик»
Распоряжение № 1 от 07.07.2025 года

Учебные планы на 2025 – 2026 учебный год в д/с № 97 «Хрусталик»
Учебный план образовательной деятельности в группах раннего возраста

3-летний план образовательной деятельности в группах раннего возраста				
п/п	Образовательные области	Содержание воспитания	2-3 года	
			Содержание образовательной деятельности	
1.	Познавательное развитие	«Человек», «Семья», «Познание», «Родина», «Природа»	Сенсорные эталоны и познавательные действия (СЭИПД)	1 (в чередовании) КП Игротека
			Окружающий мир (Окр.м)	
			Природа (Пр.)	
			Математические представления (МП)	
2.	Речевое развитие	«Красота», «Культура»	Формирование словаря (ФС)	1 КП Книжкин час
			Звуковая культура речи (ЗКР)	
			Грамматический строй речи (ГСР)	
			Связная речь (СР)	
			Интерес к х/л (Х/л)	
3.	Физическое развитие	«Здоровье», «Жизнь»	Основная гимнастика (Осн.г.)	2 Двигательная деятельность в режиме дня КП ЗОЖики
			Подвижные игры (п/и) и игровые упражнения	
			Формирование основ ЗОЖ (ЗОЖ)	
4.	Художественно-эстетическое развитие	«Красота», «Культура»	Приобщение к искусству (Искусство)	1 КП Творческая мастерская
			Изобразительная деятельность (ИЗО): лепка, аппликация/ рисование, прикладное творчество	
			Конструктивная деятельность (Конст.д.)	
			Музыкальная деятельность (Муз.д.)	2 КП Театральная гостиная
			Театрализованная деятельность (Театр)	
			Культурно-досуговая деятельность (КДд)	
5.	Социально-коммуникативное развитие	«Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Добро», «Милосердие», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд»	Благоприятная адаптация	Совместная и самостоятельная деятельность в режимных процессах
			Первичные представления о себе, близких людях, ближайшем предметном окружении	
			Первый игровой опыт	
			Первичный опыт социального взаимодействия	
6.	Количество занятий по образовательной программе (ОП ДО)		8 КП – 5	
7.	Занятие по дополнительной общеразвивающей общеобразовательной программе (ДООП)		2	
8.	Продолжительность занятий в день (ОП ДО + ДООП)		Не более 20 минут (утро/вечер)	
9.	Продолжительность занятий в неделю (ОП ДО+ДООП)		Не более 100 минут	

Учебный план образовательной деятельности в группах дошкольного возраста

№ п/п	ОО	Содержание воспитания	Содержание образовательной деятельности	3-4	4-5	5-6	6-7			
	Познавательное развитие	«Человек», «Семья», «Познание», «Родина», «Природа»	Сенсорные эталоны и познавательные действия (СЭиПД)	КП Игротека	КП Игротека	КП STREAM-лаборатория	КП STREAM-лаборатория			
			Математические представления (МП)							
			Природа (Пр.)							
			Окружающий мир (Окр.м)							
	Речевое развитие	«Красота», «Культура»	Формирование словаря (ФС)	1	1	2	2			
			Связная речь (СР)							
			Грамматический строй речи (ГСР)							
			Звуковая культура речи (ЗКР)							
			Подготовка к обучению грамоте (Об.гр.)							
			Интерес к х/л (Х/л)							
	Физическое развитие	«Здоровье», «Жизнь»	Основная гимнастика (Осн.г.)	1	1	2	2			
			Подвижные игры и игровые упражнения (п/и), игры на воде (плавание)							
			Формирование основ ЗОЖ (ЗОЖ)							
			Спортивные упражнения (С/у)							
			Активный отдых (А/о)							
	Художественно-эстетическое развитие	«Красота», «Культура»	Приобщение к искусству (Искусство)	КП Культурная мозаика	КП Культурная мозаика	КП Культурная мозаика	КП Культурная мозаика			
			Изобразительная деятельность (ИЗО): лепка, аппликация /рисование, прикладное творчество	1	1	1	1			
			Конструктивная деятельность (Констр.д.)	Совместная и самостоятельная деятельность	Совместная и самостоятельная деятельность	Совместная и самостоятельная деятельность	Совместная и самостоятельная деятельность			
			Музыкальная деятельность (Муз.д)	2	2	2	2			
			Театрализованная деятельность (Театр)	КП Театральная гостиная	КП Театральная гостиная	КП Театральная гостиная	КП Театральная гостиная			
			Культурно-досуговая деятельность (КДд)	Совместная и самостоятельная деятельность	Совместная и самостоятельная деятельность	Совместная и самостоятельная деятельность	Совместная и самостоятельная деятельность			
5.	Социально-коммуникативное	«Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Добро», «Милосердие», «Дружба», «Сотрудничество» «Труд»	Социальные отношения (соц.отн)	Игровая, коммуникативная, трудовая совместная и самостоятельная деятельность в режимных процессах	Игровая, коммуникативная, трудовая совместная и самостоятельная деятельность в режимных процессах	Игровая, коммуникативная, трудовая совместная и самостоятельная деятельность в режимных процессах	Игровая, коммуникативная, трудовая совместная и самостоятельная деятельность в режимных процессах			
			формирование основ гражданской ответственности и патриотизма (Патриот)							
			Трудовое воспитание (труд)					КП Трудовая акция	КП Трудовая акция	КП Трудовая акция
			формирование основ безопасного поведения (ОБП)					КП Час безопасности	КП Час безопасности	КП Час безопасности
	Количество занятий по образовательной программе (ОП ДО)			7 КП – 8	7 КП -9	10 КП -9	10 КП - 9			

6.	Занятие по дополнительной общеразвивающей общеобразовательной программе (ДООП)	3	3	5	5
7.	Продолжительность занятий в день (ОП ДО + ДООП)	Не более 30 минут	Не более 40 минут	Не более 75 мин.	Не более 90 минут
8.	Продолжительность занятий в неделю (ОП ДО+ДООП)	Не более 150 минут	Не более 200 минут	Не более 375 минут	Не более 450 минут

Заведующий д/с

Заведующий
д/с № 97
О.В. Талькова

РАСПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ д/с № 97 «Хрусталик» на 2025 – 2026 учебный год

№ гр	31	32	21	22	11	12
Вид деят.	I младшая	I младшая	II младшая	II младшая	средняя	средняя
Занятие	РР 15.40 – 15.50 16.00 – 16.10	Х-ЭР (Муз.д.) 9.00-9.10 9.20-9.30 ПР (СЭиПД) 15.40 – 15.50 16.00 – 16.10	ФР (Осн.г+С/у+п/и) 10.00-10.15	РР (ФС, ЗКР, ГСР, СР) 9.00-9.15 ФР (Осн.г+С/у+п/и) 9.30-9.45	Х-ЭР (Муз.д.) 9.40-10.00 ПР (МП/СЭиПД) 9.00-9.20	ФР (Осн.г+С/у+п/и) 9.00-9.20 ПР (окр.м/пр)** 9.30-9.50 10.10-10.30
Культурные практики	Игротека (МП) - утро	Игротека (МП) - утро	-Книжкин час (Х/Л) - утро -Театральная гостиная (Театр) - вечер	-Культурная мозаика (Искусство) -Игротека (СЭиПД) - вечер	-Игротека (СЭиПД) - вечер	Книжкин час (Х/Л) - вечер
1 прогулка	10.00-11.30	10.00-11.30	10.15-11.45	10.15-11.45	10.30-12.00	10.30-12.00
2 прогулка	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30
Доп. услуги	1п Малыш в мире открытий 2п Раннее обуч чт (Обучаем чтению играя) 9.00-9.10/9.20-9.30		Обучаем чтению 9.00-9.15 9.25-9.40			
Длит. прог. в день	3 ч.	3 ч.	3 ч.	3ч	3 ч.	3 ч.
Занятие	Х-ЭР (Муз.д.) 9.00-9.10 9.20-9.30 ПР (СЭиПД) 15.40 – 15.50/ 16.00 – 16.10	РР 15.40 – 15.50 16.00 – 16.10	Х-ЭР (ИЗО) 9.00-9.15 9.25-9.40 ПР (МП) 10.00-10.15	Х-ЭР (Муз.д.) 9.40-9.55	Х-ЭР (ИЗО) 1 п 9.00-9.20 2 п 9.30-9.50	ПР (СЭиПД/Мп) 9.00-9.20 Х-ЭР (Муз.д.) 10.10-10.30
Культурные практики	Книжкин час (Х/Л) - утро	ЗОЖики (ЗОЖ) - утро	-Речевичок (Об.гр.) - вечер -Двигательный час-прогулка	-Книжкин час (Х/Л) - утро -Театральная гостиная (Театр) - вечер	-Книжкин час (Х/Л) - утро -ЗОЖики (ЗОЖ) - вечер	-Речевичок (Об.гр) - утро -Игротека (СЭиПД) - вечер
1 прогулка	10.00-11.30	10.00-11.30	10.15-11.45	10.15-11.45	10.30-12.00	10.30-12.00
2 прогулка	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30
Доп. услуги		1п Малыш в мире открытий 2п Раннее обучение чтению (Обучаем чтению играя) 9.00-9.10/9.20-9.30		Обучаем чтению 9.00-9.15 9.25-9.40	1 п Разноцветные звуки 2 п 9.00-9.20 1 п 9.30-9.50	
Длит. прог. в день	3ч	3ч	3ч	3ч	3ч	3ч
Занятие	ФР (Осн.г.+П/и) 15.40 – 15.50 16.00 – 16.10	ФР (Осн.г.+П/и) 15.40 – 15.50 16.00 – 16.10	РР (ФС, ЗКР, ГСР, СР) 9.00-9.15 Х-ЭР (Муз.д.) 9.30 -9.45	Х-ЭР (ИЗО) 9.50-10.05	Х-ЭР (Муз.д.) 9.00-9.20	РР (ФС, ЗКР, ГСР, СР) 10.10-10.30
Культурные практики	Театральная гостиная (Театр) – вечер	Театральная гостиная (Театр) - вечер	-Культурная мозаика (Искусство) – утро -Игротека (СЭиПД) - вечер	Речевичок (Об.гр.) - вечер Двигательный час-прогулка	-Культурная мозаика (Искусство) – вечер -Речевичок (Об.гр) -утро	-Двигательный час-прогулка -Культурная мозаика (Искусство) –вечер
1 прогулка	10.00-11.30	10.00-11.30	10.15-11.45	10.15-11.45	10.30-12.00	10.30-12.00
2 прогулка	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30
Доп. услуги	1п Малыш в мире открытий 2п Раннее обучение чтению (Обучаем чтению играя) 9.00-9.10/9.20-9.30	1п Малыш в мире открытий 2п Раннее обучение чтению (Обучаем чтению играя) 9.00-9.10/9.20-9.30		В стране Мастера 9.00-9.15 9.25-9.40	Логика для малышей гр 9.30-9.50 10.00-10.20	1 п Клуб юных механиков 2 п Школа мяча-старт 9.30-9.50
Длит. прог. в день	3ч	3ч	3ч	3ч	3ч	3ч

Заведующий д/с

День	№ гр	01 старшая	02 старшая	91 подготовительная	92 подготовительная
П О Н Е Д Е Л Ь Н И К	Занятие	Х-ЭР (Муз.д.) 10.45-11.10 ПР (СЭиПД/Мп) 11.20-11.45	ПР (окр.м/пр) 9.00-9.25 9.35-10.00 Х-ЭР (Муз.д.) 10.10-10.35	ПР (ФС, ЗКР, ГСР, СР) 10.40-11.10 11.20-11.50 Х-ЭР (Муз.д.) 12.00-12.30	ПР (окр.м/пр) 9.00-9.30 9.40-10.10 Х-ЭР (ИЗО) 10.20-10.50
	Культурные практики	-ЗОЖики (ЗОЖ) - -Речевичок (СР) - вечер	-Двигательный час (на прогулке) -Речевичок (СР) - вечер	-ЗОЖики (ЗОЖ) - -Двигательный час (на прогулке)	-Книжкин час (Х/Л) - -Час безопасности (ОБП) - вечер
	1 прогулка	9.00-10.30	10.45-12.15	9.00-10.30	10.50-12.20
	2 прогулка	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30
	Доп. услуги	Занимательная логика. 15.30-15.50/16.00-16.20	Жили-были буквы 9.00-9.25/9.35-10.00	Приключения в Вело-лэнде 10.40-11.10/11.20-11.50	1 п Логика для дошк-в 2 п.Школа мяча-мастер 15.30-15.55/16.05-16.30
	Длит. прог. в день	3ч	3ч	3ч	3ч
В Т О Р Н И К	Занятие	Х-ЭР (Муз.д.) 10.45-11.10 ПР (ФС, ЗКР, ГСР, СР) 11.20-11.45	Х-ЭР (ИЗО) 9.00-9.25 9.35-10.00 ПР (СЭиПД/Мп) 10.10-10.35	ПР (окр.м/пр) 9.00-9.30 9.40-10.10 ФР (Осн.г+С/у+п/и) 10.20-10.50	ФР (Осн.г+С/у+п/и) 9.00-9.30 ПР (РК)** 9.40-10.10 10.20-10.50
	Культурные практики	STREAM-лаборатория (Констр. д., МП, Окр.м, Пр) - вечер	STREAM-лаборатория (Констр. д., МП, Окр.м, Пр) - вечер	-Книжкин час (Х/Л) - -STREAM-лаборатория (Констр. д., МП, Окр.м, Пр) - вечер	-Речевичок (СР) - утро -Культурная мозаика (Искусство) - вечер
	1 прогулка	9.00-10.30	10.45-12.15	10.50-12.20	10.50-12.20
	2 прогулка	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30
	Доп. услуги	1 п. Жили-были буквы 2 п. Школа мяча-юниор 15.30-15.50/16.00-16.20	Мастер. робототехники и программир.LegoWedo 9.00-9.25/9.35-10.00	Волшебная страна звуков и букв 15.30-15.55/16.05-16.30	Волшебная страна звуков и букв 15.30-15.55/16.05-16.30
	Длит. прог. в день	3ч	3ч	3ч	3ч
С Р Е Д А	Занятие	ФР (Осн.г+С/у+п/и) 9.00-9.25 ПР (окр.м/пр) 9.35-10.00 10.10-10.35	ПР (ФС, ЗКР, ГСР, СР) 9.00-9.25 9.35-10.00 ФР (Осн.г+С/у+п/и) 10.15-10.40	ПР (Об.гр) 9.00-9.30 9.40-10.10 Х-ЭР (Муз.д.) 10.20-10.50	ПР (ФС, ЗКР, ГСР, СР) 10.40-11.10 11.20-11.50 Х-ЭР (Муз.д.) 12.00-12.30
	Культурные практики	-Книжкин час (Х/Л) - -Культурная мозаика (Искусство) - вечер	-Час безопасности (ОБП) - -Культурная мозаика (Искусство) - вечер	Культурная мозаика (Искусство) - вечер	-ЗОЖики (ЗОЖ) - -STREAM-лаборатория (Констр. д., МП, Окр.м, Пр) - вечер
	1 прогулка	10.45-12.15	10.45-12.15	10.50-12.20	9.00-10.30
	2 прогулка	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30
	Доп. услуги	Мастер. робототехники и программир.LegoWedo 9.35-10.00/10.10-10.35	Занимательная логика 15.30-15.50 16.00-16.20	1 п Логика для дошк-в 2 п.Школа мяча-мастер 15.30-15.55/16.05-16.30	Волшебная страна звуков и букв 15.30-15.55/16.05-16.30
	Длит. прог. в день	3ч	3ч	3ч	3ч
Ч Е Т В Е Р Г	Занятие	ФР (Осн.г+С/у+п/и) 9.00-9.25 ПР (Об.гр) 9.35-10.00	ПР (РК)** 9.00-9.25/9.35-10.00 Х-ЭР (Муз.д.) 10.15-10.40	Х-ЭР (ИЗО) 9.00-9.30/9.40-10.10 ПР (СЭиПД/Мп) 10.20-10.50	Х-ЭР (Муз.д.) 10.50-11.20 ПР (СЭиПД/Мп) 11.30-12.00
	Культурные практики	-Час безопасности (ОБП) - -Трудовая акция - вечер	-Книжкин час (Х/Л) - -Трудовая акция - вечер	-Час безопасности (ОБП) - -Трудовая акция - вечер	-Трудовая акция - -Двигательный час (на прогулке)
	1 прогулка	10.45-12.15	10.45-12.15	10.50-12.20	9.00-10.30
	2 прогулка	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30
	Доп. услуги	Жили-были буквы 15.30-15.50 16.00-16.20	Занимательная логика 15.30-15.50 16.00-16.20	Логика для дошк-в 15.30-15.55 16.05-16.30	Приключения в Вело-лэнде 15.30-15.55/16.05-16.30
	Длит. прог. в день	3ч	3ч	3ч	3ч

П Я Т Н И Ц А	Занятие	Х-ЭР (ИЗО) 9.00-9.25 9.35-10.00 ПР (РК)** 10.10-10.35	РР (Об.гр) 9.00-9.25 9.35-10.00 ФР (Осн.г+С/у+п/и) 10.10-10.35	ФР (Осн.г+С/у+п/и) 9.00-9.30 ПР (РК)** 9.40-10.10 10.20-10.50	РР (Об.гр) 10.40-11.10 11.20-11.50 ФР (Осн.г+С/у+п/и) 12.00-12.30
	Культурные практики	-Двигательный час (на прогулке) -Театральная гостиная (Театр) - вечер	-ЗОЖики (ЗОЖ) - утро -Театральная гостиная (Театр) - вечер	-Речевичок (СР) - утро -Театральная гостиная (Театр) - вечер	-Театральная гостиная (Театр) - вечер
	1 прогулка	10.45-12.15	10.45-12.15	10.50-12.20	9.00-10.30
	2 прогулка	17.00-18.30	17.00-18.30	16.55-18.30	17.00-18.30
	Доп. услуги	Занимательная логика 15.30-15.50 16.00-16.20	1 п Жили-были буквы 2 п. Школа мяча-юниор 15.30-15.50/16.00-16.20	Волшебная страна звуков и букв-в гр 15.30-15.55 16.05-16.30	Логика для дошк-в гр 15.30-15.55 16.05-16.30
	Длит. прог. в день	3ч	3ч	3ч	3ч
	Итого в неделю зан	10 занятий/250 мин.	10 занятий/250 мин.	10 занятий/300 мин	10 занятий/300 мин.
	Суммарная нагрузка	15 занятий/355 мин.	15 занятий/360 мин.	15 занятий/430 мин.	15 занятий/425 мин

Занятия по региональному компоненту отмечены - **

Согласовано:

Ведущий специалист по дошкольному образованию
Е.В. Фоменко



/ФИО специалиста ООиСОД

И.о. начальника
бюро ОиСОЗО
Е.В. Шенникова



/ФИО специалиста бюро ОиСОЗО

Примечание:

Рег.компл. – региональный компонент

КП – культурная практика

Познав.разв. – Образовательная область «Познавательное развитие»

СЭиПД – сенсорные эталоны и познавательные действия

МП – математические представления

Пр. – природа

Окр.м. – окружающий мир

Речевое разв. – Образовательная область «Речевое развитие»

ФС – формирование словаря

СР – связная речь

ГСР – грамматический строй речи

ЗКР – звуковая культура речи

Об.гр. – подготовка к обучению грамоте

Х/л – интерес к художественной литературе

Физ.разв. – Образовательная область «Физическое развитие»

Осн.г. – основная гимнастика

п/и – подвижные игры и упражнения

ЗОЖ – формирование основ здорового образа жизни

С/у. – спортивные упражнения

Худ.-эст.разв. – Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Искусство – приобщение к искусству

ИЗО – изобразительная деятельность (лепка, аппликация / рисование, прикладное творчество)

Констр.д. – конструктивная деятельность

Муз.д. – музыкальная деятельность

Театр – театральная деятельность

ОД – образовательная деятельность

Труд – образовательная деятельность в сфере трудового воспитания

Таблица 46. Планирование культурных практик в режимных процессах

ОО	Решение задач воспитания	Содержание образовательной деятельности	Виды культурных практик (название)	Пн	Вт	Ср	Чт	Пт	Сб	Вс
									Семья/партнеры	
Познавательное развитие	«Человек», «Семья», «Познание», «Родина»,	Математические представления (МП)	Игротека (МП) - 31,32	31	12	21				
			Игротека (СЭиПД.) - 21,22,11,12	22						

	«Природа»	познавательные действия (СЭиПД)	STREAM-лаборатория (Констр. д., МП, Окр.м, Пр) – 01,02,91,92		01 02 91	92				
Речевое развитие	«Красота», «Культура»	Связная речь (СР)	Речевичок (СР) – 01,02,91,92	01 02	92			91		
		Подготовка к обучению грамоте (Об.гр.)	Речевичок (Об.гр) – 21,22,11,12		21 12	22 11				
		Интерес к х/л (Х/л)	Книжкин час (Х/л)	21 12 92	31 22 11 91	01	02	32	Все	Все
Физическое развитие	«Здоровье», «Жизнь»	Подвижные игры и игровые упражнения (п/и) *игры на воде (плавание)	Двигательный час – на прогулке (п/и)	02 91	21	22 12	92	01 11	Все Все	Все Все
		Формирование основ ЗОЖ (ЗОЖ), Активный отдых (А/о)	ЗОЖики (ЗОЖ)	01 91	32 11	92	22	31 02 21 12	Все	Все
Художественно-эстетическое развитие	«Красота», «Культура»	Приобщение к искусству (Искусство)	Культурная мозаика (Искусство) – 21,22,11,12,01,02,91,92	22 11	92	21 12 01 02 91			Все	Все
		Конструктивная деятельность (Констр.д.)	Творческая мастерская (Констр.д., Искусство) – 31,32				31 32			
		Театрализованная деятельность (Театр)	Театральная гостиная (Театр)	21	22	31 32		91 92 01 02 11 12	Все	Все
Социально-коммуникативное развитие	«Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Добро», «Милосердие», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд»	ОД в области формирования основ гражданственности и патриотизма (Патриот) ОД в сфере трудового воспитания (труд) ОД в области формирования основ безопасного поведения (ОБП)	Час безопасности	92		02	21 11 12 01 91		Все	Все
			Трудовая акция				91 92 01 02 12 11			

Организованные формы двигательной деятельности включают: утреннюю гимнастику, физкультурные занятия в помещении и на улице, физкультурные занятия в середине непрерывной образовательной деятельности интеллектуальной направленности, гимнастику после дневного сна, подвижные игры на улице и в физкультурном центре групп.

В соответствии с расписанием в каждой возрастной группе – в неделю по два занятия двигательной деятельности.

В группах раннего возраста - образовательная деятельность по физической культуре –

1 раз в неделю (проводит воспитатель по подгруппам) и культурная практика «ЗОЖики» (проводит воспитатель).

В группах детей младшего и среднего возраста - образовательная деятельность по физической культуре – 1 раз в неделю (проводит воспитатель по подгруппам в физкультурном зале) и культурные практики: «Двигательный час» на воздухе и «ЗОЖики» (проводит воспитатель).

В группах детей старшего и подготовительного к школе возраста - образовательная деятельность по физической культуре – 2 раза в неделю (проводит воспитатель по подгруппам в физкультурном зале) и культурные практики: «Двигательный час» на воздухе и «ЗОЖики» (проводит воспитатель).

В дополнение к комплексу непрерывной образовательной деятельности, реализуемой в рамках образовательной программы детского сада родители имеют возможность выбрать ряд дополнительных образовательных платных услуг, согласно Положению о платных услугах по АНО, в рамках допустимой СанПиН учебной нагрузке. Занятия по программам дополнительного образования предоставляются в соответствии с предварительным опросом родителей воспитанников и на основании подписанных договоров на оказание платных дополнительных услуг. В детском саду реализуются следующие дополнительные образовательные услуги

Таблица 47. Перечень дополнительных образовательных услуг

Возрастная группа	Наименование услуги	Направленность	Периодичность	Место проведения
1 младшая 31, 32	Обучаем чтению играя (1,5-2 года) Раннее обучение чтению (2-3 года)	естественнонаучная	2 раза	Кабинет педагога-психолога
	Малыш в мире открытий (2-3 года)	естественнонаучная	2 раза	Кабинет педагога-психолога
2 младшая 21,22	Обучаем чтению	естественнонаучная	2 раза	Кабинет педагога-психолога
	В стране Мастеряндии	техническая	1 раза	Инженерно-технический STREAM центр
Средняя 11,12	Клуб юных механиков	техническая	1 раз	Инженерно-технический STREAM центр
	Логика для малышей	естественнонаучная	1 раз	Инженерно-технический STREAM центр
	Разноцветные звуки	естественнонаучная	1 раз	Инженерно-технический STREAM центр
	Школа мяча-старт	Физкультурно-спортивная направленность	1 раз	Физкультурный зал
Старшая 01,02	Жили-были буквы	естественнонаучная	2 раза	Инженерно-технический STREAM центр
	Занимательная логика	естественнонаучная	2 раза	Инженерно-технический STREAM центр
	Мастерская робототехники и программирования Lego Wedo	техническая	1 раз	Инженерно-технический STREAM центр
	Школа мяча-старт	Физкультурно-спортивная направленность	1 раз	Физкультурный зал
Подготовительная 91,92	Волшебная страна звуков и букв	естественнонаучная	2 раза	Группа
	«Приключения в ВЕДУлэнде»	техническая	1 раз	Инженерно-технический STREAM центр
	Логика для дошкольников	естественнонаучная	2 раза	Группа
	Школа мяча-мастер	Физкультурно-спортивная направленность	1 раз	Физкультурный зал

Дополнительные образовательные платные услуги не перегружают учебный процесс, проводятся воспитателями, педагогом-психологом детского сада, по подгруппам в соответствии с выбором родителей. При составлении расписания видов детской деятельности учитывается максимально допустимый объем учебной нагрузки на неделю:

- в первой младшей группе - два занятия доп.услуги в неделю по 10 минут в первой половине дня;
- во второй младшей группе - три занятия доп.услуги в неделю по 15 минут в первой половине дня;
- в средней группе три занятия доп.услуги в неделю по 20 минут в первой половине дня;
- в старшей группе – пять занятий доп.услуги по 25 мин в первой или второй половине дня;
- в подготовительной к школе группе - пять занятий доп. услуги по 30 минут в первой или второй половине дня.

Таким образом, образовательная нагрузка распределена в пределах нормы указанного времени для данного возраста, в соответствии с [СанПиН 1.2.3685-21](#)

*Решение задач ОО «Физическое развитие» по обучению плаванию может осуществляться на площадках социальных партнеров - «Двигательный час» за территорией ДС с привлечением родителей (н-р, в бассейне УСК «Олимп» и др.).

3.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Перечень методической литературы, используемой при разработке части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

«Самарская земля-родина моя»/ авторы-составители О.Б. Корабельникова, О.В. Алекинова, В.В. Богданова, Е.Б.Никулина; научн. ред. Н.А. Матуняк – Тольятти: АНО ДО «Планета детства «Лада»; Самара: СФГАОУ ВО МГПУ, 2025

1. Алексеев Ю., Зуев М., Ковалев В. Государственные символы России. Моя Родина – Россия. – М., 2002.
2. Атлас народов России. – СПб, 2000.
3. Богатеева З. Приобщение детей к традиционной культуре народов Среднего Поволжья. – Чебоксары, 2003.
4. Быстрицкий И. Эй, на ВАЗе, больше жизни!. – Тольятти, 2003.
5. Алекинова О.В., Диринова Н.М., Каспарова О.В., Ромахова М.В. и др.
6. Дыбина Н. Знакомим дошкольников с родным городом. – М., 1999.
7. Дыбина О.В., Сидякина Е.А., Киреева Т.И. Люби и знай свой отчий край. – Тольятти, 2001.
8. Дыбина О.В., Шнайдер Р.Е. Рождение маленького гражданина. – Тольятти, 2005.
9. Кузьменко С. Жемчужины Жигулей. – Куйбышев, 1978.
10. Легенды и были Жигулей. – Куйбышев, 1970.Тольятти, 1997.
11. Овсянников В. Ставрополь – Тольятти. Страницы истории. –
12. Пищулина Р.Ф., Шнайдер Р.Е. Твой Ставрополь – Тольятти. – Тольятти, 2005.
13. Подлесова Н. У нас в Жигулях. – Куйбышев, 1976.
14. Ромахова Л.А., Чурбанова И.В. Игры по ознакомлению дошкольников с родным городом. – Тольятти, 2004. 235
15. Садовников Д. Сказки и предания Самарского края. – СПб., 1984.
16. Туманов В. Жигули заповедные. – Куйбышев, 1987.
17. Туманов В. Зеленый шум. – Куйбышев, 1987.
18. Шангина И. Русские дети и их игры. – СПб., 2000.
19. Шнайдер Р.Е., Антонова Л.И. Матрешка – душа России. – Тольятти, 2007.
20. Шнырев В. Атлас Самарской области. – Хабаровск, 1999.

Таблица 48. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды по реализации программы «Самарская земля – Родина моя»

Раздел	Возрастная группа			
	2-ая младшая	средняя	старшая	подготовительная
«Мой любимый город»	фото-презентация «Улицы вокруг нас», набор картинок для классификации на темы: «Овощи», «Фрукты», «Игрушки», схемы для конструирования, кубики; модели автомобилей АВТОВАЗа (сувенирные), настольно-печатные игры «Посуда»; наборы иллюстраций на тему «Подарки»; игрушки-забавы (свистульки, дергунки); современные игрушки; игрушечные кондитерские изделия; фотопрезентация о кондитерских фабриках региона.	карта города (поселка) с изображением районов, иллюстрации с видами города, фотовыставка «Улицы моего города» ; презентация «Русская изба», макет «Русская изба», наборы предметов быта и одежда (сарафан, платки, картузы, чугунок и т.д.), аудиозаписи колыбельных; наборы картинок с изображением продукции, производимой в городе (поселке), набор фотографий-иллюстраций с изображением Дня города, салют; макет улицы; иллюстрации из сказок; коллекция книг «Русские народные сказки».	карта города (поселка), карта районов с названиями улиц, подписанных разным цветом; фотографии, презентация/ иллюстрации с видами улиц города (поселка), фотоматериал с изображением равнины, гор, болота, реки, леса, схемы домов; карточки с изображением герба, символики города (поселка), видеофильм «Бессмертный полк», минусовые мелодии песен (М. Блантер, М. Исаковский «Катюша», Д. Тухманов, В. Харитонов «День Победы», Дан.иДм. Покрасс, Б. Ласкин «Три танкиста», О. Газманов «Офицеры»); картинки с изображением продуктов для выпекания хлебобулочных изделий; технологические карты «Изготовления хлебобулочных изделий как на хлебозаводах области.	альбомы о производствах города (поселка), мультимедийные презентации об истории возникновения города (поселка), Грушинского фестиваля; фотобоксы «Силуэты и фотографии памятников и зданий города (поселка)», интерактивное панно – эскизы «Музеи моего города», набор элементов конструкции и украшений, карточки «Прошлое и настоящее»; разрезные картинки для игры «Собери картинку» (палатка, шалаш, чум, иглу, навес, стог сена), спальные мешки, фонограммы детских песен, иллюстрации для дидактической игры «Что сначала, что потом. Источник света», картинки с изображением автомобилей разных марок. карта мира; пропуска, на каждого ребенка для игры; разрезные картинки с

				изображением моделей автомобилей
«Просторы Самарской области»	- Изделия из глины (свистульки, тарелки, вазы, горшки), песок, глина, д/и «Что из чего», д/и «Что лишнее», художественная литература: А.Толстой «Глиняный сынок», «Глиняный сынок». - Макеты постройки домов из дерева, кирпича. Макеты многоэтажных и одноэтажных построек. Макеты торговых центров из ближнего окружения ребёнка. - Куклы в национальных костюмах татарский и русский женский костюм, наборы фотографий семей татарской и русской, кусочки соленого теста, дощечки для лепки, стеки, картинка татарский «Чак-чак», алгоритмы лепки «Чак-чак»; диск с татарской мелодией. Макет русской печи, русский самовар, 2 подноса, готовые настоящие пирожки, соленое тесто, доски для лепки, влажные салфетки, русский народный костюм, сковорода, разрезные картинки «Самовар», мяч,	- Фотоматериалы: белки летяги, белки обыкновенной, разрезные картинки белки летяги, раскраски белки – летяги, д/и «Угощение для белочки летяги», д/и «Найди отличие», д/и «Враги белки летяги». Фото с изображением Жигулевских гор, природоохранные знаки, д/и «Животные Жигулевских гор», д/и «Собери природоохранный знак», д/и «Угадай по описанию». Художественная литература: Легенды о Жигулевских горах. - Макет города и деревни. Макет административного здания «АВТОВАЗ», «Вега», Офисно-деловой центр «Самаранефтегаз» Макет спортивного комплекса «Лада – Арена». Заготовки для проектирования «интеллект-карт». Иллюстрации деревенских домов и	- Раскраски птиц родного края (тетерев, глухарь, рябчик), д/и «Правила поведения в лесу», д/и «Лесные птицы нашего края», д/и «Угадай по голосу». Художественная литература: р.н.сказка «Глухарь и тетерев». -Иллюстрации «метрополитена г. Самара», железнодорожный вокзал г.Самара, «Кремлёвская башня» г.Сызрань, «Богатырская слобода», Замок Гаррибальди», Торгово-офисный центр «Вертикаль» г.Самара и др.). Макеты «Богатырской слобода», «Кремлёвская башня» и др. Схемы-алгоритмы для проектирования построек из различных материалов, в том числе бросового и природного. Зеркальные поверхности и наборы для проектирования построек. - Конверт скатной Самарской области, Д/и «Собери татарский флаг» (разрезная картинка); Д/и «Одень куклу в татарский костюм», видеописьмо, Д/и «Собери флаг мордовского народа» (разрезная картинка); Д/и «Одень мордовскую куклу»; аудиозапись: русская народная песня «Вейся, завейся, капуста»; Д/и «Собери флаг русского народа» (разрезная картинка); Д/и «Одень русскую куклу». Схема для игры «Приветствие»;	Фотографии с изображением растений Самарской Луки, карта Самарской Луки, д/и «Собери пазл, д/и «Растения Самарской Луки». Красная книга Самарской области, разрезные картинки - пазлы растений, д/и «Угадай где я расту» д/и «Четвертый лишний», д/и «Собери растение». Художественная литература: Сладков «Рассказы о природе», сказки Самарской Луки. - Иллюстрации «Самарского академического театра драмы им. М. Горького», паровая мельница г.Жигулёвск, «Самарский Арбат», «Усадьба Орловых - Давыдовых», Административно-диспетчерский корпус «Газпром трансгаз Самара» и др.). Макеты «Небоскрёбов Самарской области», и др. Схемы-алгоритмы для проектирования построек из различных материалов, в том числе бросового и природного. Зеркальные

	сундучок. Персонажи сказки «Репка»; картинки-изображения национальных головных уборов; фотографии семей разных национальностей; фотографии мам и пап детей; настольный театр «Репка»; дидактический материал к игре «Хоровод»; дидактическая игра «Чей наряд»; сердечки из цветной бумаги. Дидактическая игра «Кто со мной в доме живет?», силуэт девочки и мальчика, корзинка.	городских многоэтажных домов. Схемы-алгоритмы для проектирования построек из различных материалов, в том числе бросового и природного. - Самовар, чайная посуда, угощение для чаепития – баранки, сушки, варенье, картинки с изображением ягод и фруктов для интерактивной технологии «Цепочка», соленое тесто, алгоритмы, микрофон для интерактивной технологии «Интервью», флешнакопитель с записью народной музыки. Схемы для игры, сундучок, карточки с заданиями. Колокольчик, карточки с изображением плохих и хороших поступков, глобус, карта среднего Поволжья, аудиозапись песни из кинофильма «Золушка» «Добрый Жук».	картинки разных национальностей; заготовки: коллаж – глобус, куклы – народы Поволжья; наборы национальных головных уборов; флаги народов Поволжья; коробочка с символом дружбы; набор записок с заданиями. набор разрезных картинок с изображением народных праздников, картинки с народными праздниками, обруч с лентами, головной убор – тухья, кольцо, тюбетейка, фотографии с татарской масленицы, семейные альбомы детей «Семейные традиции чувашского народа». Песня «Русский чай» А. Г. Фроловой; музыка разных национальностей (татарской, мордовской, русской, чувашской); интерактивная доска; предметы посуды четырёх национальностей; карта; мешочек с травами; дерево знаний; алгоритмы заваривания чая; картинки с национальными татарскими блюдами (сладости).	поверхности и наборы для проектирования построек. - Интеллект-карта, модель Самарской области, набор карточек: чистые карточки, карточки – символы о культуре национальностей, карточки – символы об информации, карточки-вопросы; стрелочки. Оформление в виде торговых рядов, прилавков с товарами, игра «Найди чувашскую одежду», алгоритм, соленое тесто, музыкальные инструменты, куклы в национальных костюмах, предметы национального быта, аудиозаписи песен разных народов, народные музыкальные инструменты, заготовки для разукрашивания флагов. выставка лоскутков и Кукол-Оберегов, заготовки частей куклы - оберега из разных материалов на липучках для сборки в единое целое, музыкальное сопровождение весёлых мелодий, презентация, алгоритм для составления рассказа, алгоритмы для практической деятельности.
«Славится Самарский край»	Наборы иллюстраций по темам блока.	Наборы иллюстраций по темам блока.	Портрет Лоры Городецкой, альбом или презентация с фотографиями ее	Портрет Надежды Головановой, альбом или

	Аудиозаписи по темам блока, колонка для прослушивания аудиозаписей. Игровой мешочек с необходимыми игрушками по темам блока Схема города (поселка) Наборы мягкой педагогики (цветные шифоновые платочки, цветные мягкие мячики), наборы «Дары Фребеля». Материалы для изобразительной деятельности.	Аудиозаписи по темам блока, колонка для прослушивания аудиозаписей. Макет Самарской луки, набор фигурок диких животных, силуэты диких животных из картона. Макет деревянной избы Макет театральной сцены Материалы для изобразительной деятельности.	творчества (глиняные игрушки). Телевизор, презентация «Виртуальная экскурсия в Самару», (https://www.youtube.com/watch?v=nt8BFJaeGKs). Лора Городецкая самарская глиняная игрушка (https://www.youtube.com/watch?v=TaUQGvK6798). Виртуальная экскурсия в музей П.В.Алабина http://old.alabin.ru/alabina/exposure/collections/applied_art). Из Самары с любовью (https://yandex.ru/video/preview/?filmId=14881834365864949251&parent-reqid=1616524318404060-494534694177828869100270-production-app-host-sas-web-yp-190&path=wizard&text=надписи+на+с+амарских+игрушках+Лоры+Городецкой&wiz_type=vital) Картинки Самарских глиняных игрушек; заготовки из картона, для разукрашивания пасхального окна, цветные фломастеры, карандаши. Мультимедийное оборудование для видео экскурсии, презентация музея, портрет К.Г. Сахарова, фотоальбом с фотографиями музея им. К.Г. Сахарова, фотографии и разрезные картинки для заданий, набор букв, фигуры из картона (круг, квадрат, треугольник). План-схема паркового комплекса. Миниатюры военной техники. Макет музея.	презентация с фотографиями ее творчества. Матрешки разной росписи, в том числе и Самарские матрешки. Мультимедиа-проектор, сундучок с деревянной матрешкой, картинки с изображением матрешек Семеновской, Полхов-Майданской, Загорской (Сергиево-Посадской) Жигулевской, Самарской, лекала матрешек из ватмана (в рост ребенка) на каждую подгруппу детей, восковые мелки, кисти для краски, подставка для кисти, салфетки, краски, восковые мелки. Игровое поле, фишки, кубик, мольберт, листы А4, карандаши, карточки с изображением военной техники, макет мини-музея, песочные часы, карточки красного и зеленого цвета (вариант для деления на команды.) Книги: Сказки и предания Самарского края Сказки Самарской Луки. Ширмы для театральной деятельности.
--	---	--	--	--

4. Дополнительный раздел программы

Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована ОП ДО

С целью проектирования образовательного процесса, обеспечивающего подбор наиболее эффективных к имеющимся условиям средств, форм, методов, приемов реализации ОП ДО детского сада и эффективную качественную коррекцию физического, психического и речевого развития детей, в детском саду осуществляется ежегодное изучение состояния здоровья воспитанников.

Таблица 49. Качественно-количественный состав детей с ОВЗ в дс № 97 «Хрусталик»⁸

дети с ОВЗ	Кол-во обучающихся
глухие	0
слабослышащие	0
слабовидящие	0
нарушения речи	2
нарушения ОДА	0
ЗПР	0
УО	0
ИТОГО:	2

Используемые Программы и методические пособия.

- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 10287)
- Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1022)

Таблица 50. Первая младшая группа

Таблица 50.1. Занятия/основные элементы содержания по ОО

№ п/п	ОО	Занятия	Название методических пособий/разработок/перечней
1.1	РР	Речевое развитие	Гербова В.В. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. Планы занятий - М.: Мозаика-синтез, 2008
1.2	ХЭР	Музыкальная деятельность	Дзержинская И.Л. Музыкальное воспитание младших дошкольников : пособие для воспитателя и музыкального руководителя детского сада: из опыта работы /. - Москва : Просвещение, 1985.
1.3	ПР	Сенсорные эталоны и познавательные действия (СЭиПД)	Пилюгина Э.Г. Сенсорные способности малыша: Игры на развитие восприятия, цвета, формы и величины у детей раннего возраста. – М.: Просвещение, 1996
1.4	ФР	Основная гимнастика + подвижные игры (Осн.г.+П/и)	Лайзане С.Л. Физическая культура для малышей. – М.: Просвещение, 1978
1.5	ХЭР	Изодеятельность	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст: учебно-методическое пособие М.:

⁸К детям с ОВЗ относятся воспитанники, которым в процессе прохождения ПМПК был присвоен статус ОВЗ и определен вид обучения (с 1 по 8). Данные на 31.07.2023.

			ИД «Цветной мир», 2012
1.6	ПР	Окружающий мир	- Ефанова З.А. Познание предметного мира: комплексные занятия. Первая младшая группа. – Волгоград: Учитель, 2013 - Литвинова О. Э. Познавательное развитие ребенка раннего возраста. Планирование образовательной деятельности. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2015
1.7	ПР	Природа	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в ясельных группах детского сада. Вторая группа раннего возраста. 2-3 года. – М: Мозаика – синтез, 2024

Таблица 50.2. Культурные практики/ основные элементы содержания по ОО

№ п/п	ОО	Культурные практики	Название методических пособий/разработок/перечней
2.1	ПР	КП «Игротека» (математические представления)	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста (2-3 года). – М.: Мозаика-синтез, 2016
2.2	РР	КП «Книжкин час» (Художественная литература)	Перечень художественной литературы из ФОП ДО
2.3	ХЭР	КП Театральная гостиная (Театр)	- Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Программа и конспекты занятий. М: ТЦ Сфера, 2007 - Сорокина Н.Ф. Кукольный театр для самых маленьких: (театр, занятия с детьми от 1 до 3 лет). – М.: Линка-Пресс, 2009
2.4	ХЭР	КП Творческая мастерская (Конструктивная деятельность, Искусство)	- Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. – М.: Мозаика-синтез, 2016 - Перечень произведений изобразительного искусства из ФОП ДО
2.5	ФР	КП ЗОЖики (ЗОЖ)	Перспективный план образовательных ситуаций по ЗОЖ детей первой младшей группы

Таблица 50.3. Образовательная деятельность в режимных моментах

№ п/п	Образовательная деятельность в режимных моментах	Название методических разработок/пособий/перечней
3.1	Утренняя гимнастика	Картотека утренней гимнастики
3.2	Гимнастики после сна	Картотека гимнастики после сна
3.3	Чтение	Перечень художественной литературы из ФОП ДО
3.4	Сюжетно-ролевые игры	- Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет. М: Мозаика-Синтез, 2016 - Михайленко Н.Я. Организация сюжетной игры в детском саду: пособие для воспитателя. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2009
3.5	Дидактические игры (словесные, настольно-печатные, лэпбуки и др.)	- Аралова М.А. Игры с детьми раннего возраста: методические рекомендации – М. ТЦ Сфера, 2011 - Кантор С.А. Развивающие игры. От 1 до 3 лет. – М.: Айрис – пресс, 2014 - Моница Г.Б. Игры для детей от года до трех лет. – СПб, 2013
3.6	Труд	Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации – М.: Мозаика-Синтез, 2007. – 80 с.

Таблица 50.4. Прогулки

№	прогулка	Название методических разработок/пособий/перечней
---	----------	---

п/п		
4.1	Наблюдения	- Филиппова Т.Г. Организация совместной деятельности с детьми раннего возраста на прогулке: мет. пособие. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2012 - Теплюк С.Н. Занятия на прогулке с малышами: пособие для педагогов дошкольных учреждений. Для работы с детьми 2-4 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2005
4.2	Игры-эксперименты	Филиппова Т.Г. Организация совместной деятельности с детьми раннего возраста на прогулке: мет. пособие. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2012
4.3	Труд в природе	Филиппова Т.Г. Организация совместной деятельности с детьми раннего возраста на прогулке: мет. пособие. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2012
4.4	Игровые образовательные ситуации	В соответствии с темой недели и ситуативных проблемных вопросов детей
4.5	Дидактические игры, упражнения	Филиппова Т.Г. Организация совместной деятельности с детьми раннего возраста на прогулке: мет. пособие. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2012
4.6	Подвижные игры	- Лайзане С.Л. Физическая культура для малышей. – М.: Просвещение, 1978 - Теплюк С.Н. Занятия на прогулке с малышами: пособие для педагогов дошкольных учреждений. Для работы с детьми 2-4 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2005

Таблица 51. Вторая младшая группа

Таблица 51. 1. Занятия/основные элементы содержания по ОО

№ п/п	ОО	Занятия	Название методических пособий/разработок/перечней
1.1	РР	Речевое развитие	Ушакова О.С. Занятия по развитию речи для детей 3-5 лет. Творческий центр «Сфера», Москва 2010 г.
1.2	ХЭР	Музыкальная деятельность	Радынова О.П. Музыкальные шедевры. Авторская программа и методические рекомендации. — М.: «Гном-Пресс», 1999.
1.3	ПР	Математические представления	Колесникова Е.В. Математика для детей 3-4 лет. Методическое пособие. Творческий центр Сфера, 2025
1.4	ФР	Основная гимнастика + подвижные игры (Осн.г.+С/у+П/и)	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Младшая группа. Мозаика-Синтез, Москва, 2014г
1.5	ХЭР	Изодетельность	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. Мозаика синтез, 2017 г
1.6	ПР	Окружающий мир	Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающей и социальной действительностью. Младшая группа – М., ЦГЛ, 2003.
1.7	ПР	Природа** (региональный компонент)	- Корабельникова О.Б., Алекинова О.В. и др Самарская земля - Родина моя. Самара -Тольятти, 2025 - Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа. 3-4 года. ФГОС. ФОП. Мозаика-синтез Москва, 2024

Таблица 51.2. Культурные практики/ основные элементы содержания по ОО

	ОО	Культурные практики	Название методических пособий/разработок/перечней
2.1	ПР	КП Игротека (Сенсорные эталоны и познавательные действия)	Под ред. Венгер Л.А, Дьяченко О.М. Планы занятий по программе «Развитие» для младшей группы детского сада Москва, 1999

2.2	РР	КП «Книжкин час» (Художественная литература)	Перечень художественной литературы из ФОП ДО
2.3	РР	КП Речевик (Обучение грамоте)	Под ред. Венгер Л.А., Дьяченко О.М. Планы занятий по программе «Развитие» для младшей группы детского сада. Москва, 1999
2.4	ХЭР	КП Театральная гостиная (Театр)	- Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду Для занятий с детьми 2-7 лет Издательство Москва-Синтез Москва, 2016 - Сорокина Н., Миланович Л. «Куклы и дети» Кукольный театр и театрализованные игры для детей от 3-5 лет» Москва, Обруч, 2012
2.5	ХЭР	КП Культурная мозаика (Искусство)	- Чумичева Р.М. Дошкольникам о живописи. М.: Просвещение, 1992г. - Перечень произведений изобразительного искусства из ФОП ДО
2.6	ФР	КП ЗОЖики (ЗОЖ)	Перспективный план образовательных ситуаций по ЗОЖ детей 2 мл группы
2.7	ФР	КП Двигательный час	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду, Мозаика-Синтез. Младшая группа. Москва, 2014г
2.8	СКР	КП Час безопасности (Основы безопасного поведения)	Полынова В.К. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры.

Таблица 51.3. Образовательная деятельность в режимных моментах

№ п/п	Образовательная деятельность в режимных моментах	Название методических разработок/пособий/перечней
3.1	Утренняя гимнастика	Комплексы утренней гимнастики для детей 3-6 лет. Методическое пособие по использованию здоровьесформирующих технологий в воспитательно-образовательном процессе, Тольятти 2014 г
3.2	Гимнастики после сна	Харченко Т.Е. Бодрящая гимнастика для дошкольников. Детство-Пресс, Санкт-Петербург, 2017 г
3.3	Чтение	Перечень художественной литературы по ФОП ДО
3.4	Дидактические игры (словесные, настольно-печатные, лэпбуки и др.)	- Артемова Л.В. Окружающий мир в дидактических играх дошкольников Москва Просвещение, 1992 - Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. Москва Просвещение, 1991
3.5	Сюжетно-ролевые игры	- Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду Для занятий с детьми 2-7 лет Издательство Москва-Синтез Москва, 2016 - Михайленко Н., Короткова Н. Организация сюжетной игры в детском саду Москва 2009 - Краснощекова Н.В. Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста
3.6	Труд	Комарова Т.С., Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. Издательство Москва-Синтез Москва, 2007

Таблица 51.4. Прогулки

№ п/п	Прогулка	Название методических разработок/пособий/перечней
4.1	Наблюдения	- Кравченко И.В., Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду.

		Младшая и средняя группа. – М.: ТЦ Сфера, 2011 - Е.Е. Корнеичева, Н.И. Грачева «Планирование образовательной деятельности с дошкольниками в режиме дня. Вторая младшая группа. Учебно-методическое пособие. –М.: Центр педагогического образования, 2012
4.2	Игры-эксперименты	Лаптева Г.В. Развивающие прогулки для детей 3-4 лет. Творческий центр Сфера, Санкт-Петербург, 2011 г
4.3	Труд в природе	- Кравченко И.В., Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду. Младшая и средняя группа. – М.: ТЦ Сфера, 2011 - Е.Е. Корнеичева, Н.И. Грачева «Планирование образовательной деятельности с дошкольниками в режиме дня. Вторая младшая группа. Учебно-методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2012
4.4	Игровые образовательные ситуации	В соответствии с темой недели и ситуативных проблемных вопросов детей
4.5	Дидактические игры, упражнения	- Картотека дидактических игр по экологическому воспитанию - Е.Е. Корнеичева, Н.И. Грачева «Планирование образовательной деятельности с дошкольниками в режиме дня. Младшая группа. Учебно-методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2012 - Уланова Л.А., Иордан С.О. Методические рекомендации по организации и проведению прогулок детей 3-7 лет. СПб.: ДЕТСТВА-ПРЕСС, 2010
4.6	Подвижные игры	- Картотека подвижных игр - Теплюк С.Н. Занятия на прогулке с малышами: пособие для педагогов дошкольных учреждений. Для работы с детьми 2-4 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2005
4.7	Спортивные игры	Адашкявичене Э.Й. Спортивные игры и упражнения в детском саду. Москва Просвещение, 1992

Таблица 52. Средняя группа

Таблица 52.1. Занятия/основные элементы содержания по ОО

№ п/п	ОО	Занятия	Название методических пособий/разработок/перечней
1.1	РР	Речевое развитие	Ушакова О.С. Занятия по развитию речи для детей 3-5 лет. Творческий центр «Сфера», Москва 2010 г.
1.2	ХЭР	Музыкальная деятельность	Радынова О.П. Музыкальные шедевры. Авторская программа и методические рекомендации. — М.: «Гном-Пресс», 1999.
1.3	ПР	Математические представления	Колесникова Е.В. Математика для детей 4-5 лет. Методическое пособие. Творческий центр Сфера, 2025
1.4	ФР	Основная гимнастика + подвижные игры (Осн.г.+С/у+П/и)	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Средняя группа. Мозаика-Синтез, Москва, 2014г
1.5	ХЭР	Изодетельность	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. Мозаика синтез, 2017 г
1.6	ПР	Окружающий мир	Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающей и социальной действительностью. Средняя группа – М., ЦГЛ, 2005.
1.7	ПР	Природа** (региональный	- Корабельникова О.Б., Алекинова О.В. и др Самарская земля - Родина моя. Самара -Тольятти, 2025

		компонент)	- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа. 4-5 года. ФГОС. ФОП. Мозаика-синтез Москва, 2024
--	--	------------	---

Таблица 52.2. Культурные практики/ основные элементы содержания по ОО

	ОО	Культурные практики	Название методических пособий/разработок/перечней
2.1	ПР	КП Игротека (Сенсорные эталоны и познавательные действия)	- Венгер Л.А. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 1989 - Ремезова Л.А. Формирование геометрических представлений у дошкольников с нарушением зрения. Тольятти, 2002
2.2	РР	КП «Книжкин час» (Художественная литература)	Перечень художественной литературы из ФОП ДО
2.3	РР	КП Речевичок (Обучение грамоте)	Под ред. Венгер Л.А., Дьяченко О.М. Планы занятий по программе «Развитие» для средней группы детского сада. Москва, 1999
2.4	ХЭР	КП Театральная гостиная (Театр)	- Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду Для занятий с детьми 2-7 лет Издательство Москва-Синтез Москва, 2016 - Сорокина Н., Миланович Л. «Куклы и дети» Кукольный театр и театрализованные игры для детей от 3-5 лет» Москва, Обруч, 2012 - Доронова Т.Н. Театрализованная деятельность как средство развития детей 4-6 лет – М: Обруч, 2014
2.5	ХЭР	КП Культурная мозаика (Искусство)	- Перечень произведений изобразительного искусства из ФОП ДО - Чумичева Р.М. Дошкольникам о живописи. М.: Просвещение, 1992г.
2.6	ФР	КП ЗОЖики (Здоровый образ жизни)	Перспективный план образовательных ситуаций по ЗОЖ детей средней группы
2.7	ФР	КП Двигательный час	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду, Мозаика-Синтез. Средняя группа. Москва , 2014г
2.8	СКР	КП Час безопасности (Основы безопасного поведения)	Полынова В.К. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры.

Таблица 53.3. Образовательная деятельность в режимных моментах

№ п/п	Образовательная деятельность в режимных моментах	Название методических разработок/пособий/перечней
3.1	Утренняя гимнастика	Комплексы утренней гимнастики для детей 3-6 лет. Методическое пособие по использованию здоровьесформирующих технологий в воспитательно-образовательном процессе, Тольятти 2014 г
3.2	Гимнастики после сна	Харченко Т.Е. Бодрящая гимнастика для дошкольников. Детство-Пресс, Санкт-Петербург, 2017 г
3.3	Чтение	Перечень художественной литературы из ФОП ДО
3.4	Дидактические игры (словесные, настольно-печатные, лэпбуки и др.)	- Артемова Л.В. Окружающий мир в дидактических играх дошкольников Москва Просвещение, 1992 - Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. Москва Просвещение, 1991
3.5	Сюжетно-ролевые	- Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду Для

	игры	занятий с детьми 2-7 лет Издательство Москва-Синтез Москва, 2016 - Михайленко Н., Короткова Н. Организация сюжетной игры в детском саду Москва 2009 - Краснощекова Н.В. Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста
3.6	Труд	Комарова Т.С., Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. Издательство Москва-Синтез Москва, 2007

Таблица 53.4. Прогулки

№ п/п	Прогулка	Название методических разработок/пособий/перечней
4.1	Наблюдения	- Кравченко И.В., Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду. Младшая и средняя группа. – М.: ТЦ Сфера, 2011 - Е.Е. Корнеичева, Н.И. Грачева «Планирование образовательной деятельности с дошкольниками в режиме дня. Средняя группа. Учебно-методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2012
4.2	Игры-эксперименты	Кравченко И.В., Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду. Младшая и средняя группа. – М.: ТЦ Сфера, 2011
4.3	Труд в природе	- Кравченко И.В., Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду. Младшая и средняя группа. – М.: ТЦ Сфера, 2011 - Е.Е. Корнеичева, Н.И. Грачева «Планирование образовательной деятельности с дошкольниками в режиме дня. Средняя группа. Учебно-методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2012
4.4	Игровые образовательные ситуации	В соответствии с темой недели и ситуативных проблемных вопросов детей
4.5	Дидактические игры, упражнения	- Картотека дидактических игр по экологическому воспитанию - Е.Е. Корнеичева, Н.И. Грачева «Планирование образовательной деятельности с дошкольниками в режиме дня. Средняя группа. Учебно-методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2012 - Уланова Л.А., Иордан С.О. Методические рекомендации по организации и проведению прогулок детей 3-7 лет. СПб.: ДЕТСТВА-ПРЕСС, 2010
4.6	Подвижные игры	- Картотека подвижных игр - Коротков И.М. Подвижные игры детей. Москва, 1987
4.7	Спортивные игры	Адашкявичене Э.Й. Спортивные игры и упражнения в детском саду. Москва Просвещение, 1992

Таблица 54. Старшая группа

Таблица 54.1. Занятия/основные элементы содержания по ОО

№ п/п	ОО	Занятия	Название методических пособий/разработок/перечней
1.1	РР	Речевое развитие	Ушакова О.С. Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет. Творческий центр «Сфера», Москва 2009г.
1.2	РР	Обучение грамоте	Под ред. Венгер Л.А, Дьяченко О.М. Планы занятий по программе «Развитие» для старшей группы детского сада

			Москва, 1999
1.3	ХЭР	Музыкальная деятельность	Радынова О.П. Музыкальные шедевры. Авторская программа и методические рекомендации. — М.: «Гном-Пресс», 1999.
1.4	ПР	Математические представления + Сенсорные эталоны и познавательные действия	Колесникова Е.В. Математика для детей 5-6 лет. Методическое пособие. Творческий центр Сфера, 2023
1.5	ФР	Основная гимнастика + спортивные упражнения + подвижные игры (Осн.г.+С/у+П/и)	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду Старшая группа. Мозаика-Синтез, Москва, 2016г
1.6	ХЭР	Изодетельность	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. Мозаика синтез, 2017 г
1.7	ПР	Окружающий мир	Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью (старшая и подготовительная группы). Москва, 2005
1.8	ПР	Природа	- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. 5-6 лет. ФГОС. ФОП. Мозаика-синтез Москва, 2024 - Бондаренко Т.М. Экологические занятия с детьми 5-6 лет Воронеж, 2009
1.9	ПР	Региональный компонент	Корабельникова О.Б., Алекинова О.В. и др Самарская земля - Родина моя. Самара -Тольятти, 2025

Таблица 54.2. Культурные практики/ основные элементы содержания по ОО

	ОО	Культурные практики	Название методических пособий/разработок/перечней
2.1	ПР	КП STREAM-лаборатория (Конструктивная деятельность, Математические представления, Окружающий мир, Природа)	- Перспективное планирование игровых образовательных ситуаций с использованием STREAM-технологий - Волосовец Т.В., Маркова В.А., Аверин С.А. STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста. Парциальная модульная программа развития интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество, 2023 - Т.В. Волосовец, Ю.В. Карпова, Т.В. Тимофеева. От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров» Парциальная программа дошкольного образования. Самара, 2018
2.2	РР	КП «Книжкин час» (Художественная литература)	Перечень художественной литературы из ФОП ДО
2.3	РР	КП Речевичок (Связная речь)	Шадрина Л.Г., Фомина Е.П., Тумакова О.Е., Плясунова Т.Б., Кузеванова О.В. Азбука сочиняйки. Сборник конспектов по развитию речи. Тольятти, 2002
2.4	ХЭР	КП Театральная гостиная (Театр)	- Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду Для занятий с детьми 2-7 лет Издательство Москва-Синтез Москва, 2016 - Доронова Т.Н. Театрализованная деятельность как средство развития детей 4-6 лет – М: Обруч, 2014
2.5	ХЭР	КП Культурная мозаика (Искусство)	- Соломенникова О.А. Радость творчества.Ознакомление детей 5-7 лет с народным искусством Москва-Синтез 2005 - Чумичева Р.М. Дошкольникам о живописи. М.: Просвещение, 1992г.

			- Перечень произведений изобразительного искусства из ФОП ДО
2.6	ФР	КП ЗОЖики (Здоровый образ жизни)	Перспективный план образовательных ситуаций по ЗОЖ детей старшей группы
2.7	ФР	КП Двигательный час	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду, Мозаика-Синтез. Старшая группа. Москва, 2014г
2.8	СКР	КП Час безопасности (Основы безопасного поведения)	- Полынова В.К. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры. Санкт-Петербург, 2010 - Коломеев Н.В. Формирование культуры безопасности у детей 3-7 лет: «Азбука безопасности», конспекты занятий, игры. – Волгоград: Учитель, 2011 - Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004
2.9	СКР	КП Трудовая акция	Козлова А.Ю. Трудовая акция: учебно-методическое пособие. – Ульяновск, 2015

Таблица 54.3. Образовательная деятельность в режимных моментах

№ п/п	Образовательная деятельность в режимных моментах	Название методических разработок/пособий/перечней
3.1	Утренняя гимнастика	Комплексы утренней гимнастики для детей 3-6 лет. Методическое пособие по использованию здоровьесформирующих технологий в воспитательно-образовательном процессе, Тольятти 2014 г
3.2	Гимнастики после сна	Харченко Т.Е. Бодрящая гимнастика для дошкольников. Детство-Пресс, Санкт-Петербург, 2017 г
3.3	Чтение	Перечень художественной литературы из ФОП ДО
3.4	Дидактические игры (словесные, настольно-печатные, лэпбуки и др.)	- Артемова Л.В. Окружающий мир в дидактических играх дошкольников Москва Просвещение, 1992 - Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. Москва Просвещение, 1991 - Смоленцева А.А. Сюжетно-дидактические игры с математическим содержанием. Москва Просвещение, 1987 - под ред. Столяра А.А. - Давайте поиграем (математические игры для детей 5-6 лет). Москва Просвещение, 1991 - Максаков А.И., Тумакова Г.А. Учителю, играя (игры и упражнения со звучащими словами). Москва Просвещение, 1983
3.5	Сюжетно-ролевые игры	- Виноградова Н.А. Сюжетно-ролевые игры для старших дошкольников: практическое пособие. – М.: Айрис-пресс, 2011 - Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду Для занятий с детьми 2-7 лет Издательство Москва-Синтез Москва, 2016 - Михайленко Н., Короткова Н. Организация сюжетной игры в детском саду Москва 2009 - Краснощекова Н.В. Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста
3.6	Труд	Комарова Т.С., Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в

		детском саду. Программа и методические рекомендации. Издательство Москва-Синтез Москва, 2007
--	--	--

Таблица 54.4. Прогулки

№ п/п	Прогулка	Название методических разработок/пособий/перечней
4.1	Наблюдения	- Кравченко И.В., Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная группа. – М.: ТЦ Сфера, 2011 - Е.Е. Корнеичева, Н.И. Грачева «Планирование образовательной деятельности с дошкольниками в режиме дня. Старшая группа. Учебно-методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2012
4.2	Игры-эксперименты	Картотека экспериментов на прогулке
4.3	Труд в природе	- Кравченко И.В., Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная группа. – М.: ТЦ Сфера, 2011 - Е.Е. Корнеичева, Н.И. Грачева «Планирование образовательной деятельности с дошкольниками в режиме дня. Старшая группа. Учебно-методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2012
4.4	Игровые образовательные ситуации	В соответствии с темой недели и ситуативных проблемных вопросов детей
4.5	Дидактические игры, упражнения	- Картотека дидактических игр по экологическому воспитанию - Е.Е. Корнеичева, Н.И. Грачева «Планирование образовательной деятельности с дошкольниками в режиме дня. Старшая группа. Учебно-методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2012 - Уланова Л.А., Иордан С.О. Методические рекомендации по организации и проведению прогулок детей 3-7 лет. СПб.: ДЕТСТВА-ПРЕСС, 2010
4.6	Подвижные игры	- Картотека подвижных игр - Коротков И.М. Подвижные игры детей. Москва, 1987
4.7	Спортивные игры	Адашкявичене Э.И. Спортивные игры и упражнения в детском саду. Москва Просвещение, 1992

Таблица 55. Подготовительная группа

Таблица 55.1. Занятия/основные элементы содержания по ОО

№ п/п	ОО	Занятия	Название методических пособий/разработок/перечней
1.1	РР	Речевое развитие	Ушакова О.С. Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет. Творческий центр «Сфера», Москва 2009г.
1.2	РР	Обучение грамоте	Под ред. Венгер Л.А., Дьяченко О.М. Планы занятий по программе «Развитие» для подготовительной группы детского сада Москва, 1999
1.3	ХЭР	Музыкальная деятельность	Радынова О.П. Музыкальные шедевры. Авторская программа и методические рекомендации. — М.: «Гном-Пресс», 1999.
1.4	ПР	Математические представления + Сенсорные эталоны и познавательные действия	Колесникова Е.В. Математика для детей 6-7 лет. Методическое пособие. Творческий центр Сфера, 2023
1.5	ФР	Основная гимнастика +	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду

		спортивные упражнения + подвижные игры (Осн.г.+С/у+П/и)	Подготовительная группа. Мозаика-Синтез, Москва, 2016г
1.6	ХЭР	Изодетельность	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа. Мозаика синтез, 2017 г
1.7	ПР	Окружающий мир	Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью (старшая и подготовительная группы). Москва, 2005
1.1	ПР	Природа	- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная группа. 6-7 лет. ФГОС. ФОП. Мозаика-синтез Москва, 2024
1.2	ПР	Региональный компонент	Корабельникова О.Б., Алекинова О.В. и др Самарская земля - Родина моя. Самара -Тольятти, 2025

Таблица 55.2. Культурные практики/ основные элементы содержания по ОО

	ОО	Культурные практики	Название методических пособий/разработок/перечней
2.1	ПР	КП STREAM-лаборатория (Конструктивная деятельность, Математические представления, Окружающий мир, Природа)	- Перспективное планирование игровых образовательных ситуаций с использованием STREAM-технологий - STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста. Парциальная модульная программа развития интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество. Волосовец Т.В., Маркова В.А., Аверин С.А. - «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров» Парциальная программа дошкольного образования / Авторы Т.В. Волосовец, Ю.В. Карпова, Т.В. Тимофеева
2.2	РР	КП «Книжкин час» (Художественная литература)	Перечень художественной литературы из ФОП ДО
2.3	РР	КП Речевичок (Связная речь)	Шадрина Л.Г., Фомина Е.П., Тумакова О.Е., Плясунова Т.Б., Кузеванова О.В. Азбука сочиняйки. Сборник конспектов по развитию речи. Тольятти, 2002
2.4	ХЭР	КП Театральная гостиная (Театр)	- Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду Для занятий с детьми 2-7 лет Издательство Москва-Синтез Москва, 2016 - Доронова Т.Н. Театрализованная деятельность как средство развития детей 4-6 лет – М: Обруч, 2014
2.5	ХЭР	КП Культурная мозаика (Искусство)	- Соломенникова О.А. Радость творчества. Ознакомление детей 5-7 лет с народным искусством Москва-Синтез 2005 - Чумичева Р.М. Дошкольникам о живописи. М.: Просвещение, 1992г. - Перечень произведений изобразительного искусства из ФОП ДО
2.6	ФР	КП ЗОЖики (Здоровый образ жизни)	Перспективный план образовательных ситуаций по ЗОЖ детей подготовительной группы
2.7	ФР	КП Двигательный час	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду, Мозаика-Синтез. Подготовительная группа. Москва, 2014г
2.8		КП Час безопасности (Основы безопасного поведения)	- Польшова В.К. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры. Санкт-Петербург, 2010 - Коломеец Н.В. Формирование культуры безопасности у детей 3-7 лет: «Азбука безопасности», конспекты занятий, игры. – Волгоград: Учитель, 2011

			- Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004
2.9		КП Трудовая акция	Козлова А.Ю. Трудовая акция: учебно-методическое пособие. – Ульяновск, 2015

Таблица 55.3. Образовательная деятельность в режимных моментах

№ п/п	Образовательная деятельность в режимных моментах	Название методических разработок/пособий/перечней
3.1	Утренняя гимнастика	- Картотека утренней гимнастики - Комплексы утренней гимнастики для детей 3-6 лет. Методическое пособие по использованию здоровьесформирующих технологий в воспитательно-образовательном процессе, Тольятти 2014 г
3.2	Гимнастики после сна	- Картотека гимнастики после сна - Харченко Т.Е. Бодрящая гимнастика для дошкольников. Детство-Пресс, Санкт-Петербург, 2017 г
3.3	Чтение	Перечень художественной литературы из ФОП ДО
3.4	Дидактические игры (словесные, настольно-печатные, лэпбуки и др.)	- Артемова Л.В. Окружающий мир в дидактических играх дошкольников Москва Просвещение, 1992 - Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. Москва Просвещение, 1991 - Смоленцева А.А. Сюжетно-дидактические игры с математическим содержанием. Москва Просвещение, 1987 - под ред. Столяра А.А. - Давайте поиграем (математические игры для детей 5-6 лет). Москва Просвещение, 1991 - Максаков А.И., Тумакова Г.А. Учите, играя (игры и упражнения со звучащими словами). Москва Просвещение, 1983
3.5	Сюжетно-ролевые игры	- Еременко Н.И. Сюжетно-ролевые игры. Подготовительная группа. Волгоград: ИТД «Корифей», 2011 - Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду Для занятий с детьми 2-7 лет Издательство Москва-Синтез Москва, 2016 - Михайленко Н., Короткова Н. Организация сюжетной игры в детском саду Москва 2009 - Краснощекова Н.В. Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста
3.6	Труд	Комарова Т.С., Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. Издательство Москва-Синтез Москва, 2007

Таблица 55.4. Прогулки

№ п/п	Прогулка	Название методических разработок/пособий/перечней
4.1	Наблюдения	- Кравченко И.В., Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная группа. – М.: ТЦ Сфера, 2011 - Е.Е. Корнейчева, Н.И. Грачева «Планирование образовательной деятельности с дошкольниками в режиме

		дня. Старшая группа. Учебно-методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2012
4.2	Игры-эксперименты	Картотека экспериментов на прогулке
4.3	Труд в природе	- Кравченко И.В., Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная группа. – М.: ТЦ Сфера, 2011 - Е.Е. Корнейчева, Н.И. Грачева «Планирование образовательной деятельности с дошкольниками в режиме дня. Старшая группа. Учебно-методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2012
4.4	Игровые образовательные ситуации	В соответствии с темой недели и ситуативных проблемных вопросов детей
4.5	Дидактические игры, упражнения	- Картотека дидактических игр по экологическому воспитанию - Е.Е. Корнейчева, Н.И. Грачева «Планирование образовательной деятельности с дошкольниками в режиме дня. Старшая группа. Учебно-методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2012 - Уланова Л.А., Иордан С.О. Методические рекомендации по организации и проведению прогулок детей 3-7 лет. СПб.: ДЕТСТВА-ПРЕСС, 2010
4.6	Подвижные игры	- Картотека подвижных игр - Коротков И.М. Подвижные игры детей. Москва, 1987
4.7	Спортивные игры	Адашкявичене Э.Й. Спортивные игры и упражнения в детском саду. Москва Просвещение, 1992

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

Ежегодный анализ социального статуса семей воспитанников позволяет обеспечить адресную поддержку семей различных категорий в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, а также обеспечить непрерывное сопровождение– оказание комплексной поддержки семьям воспитанников детских садов и (или) ребенку от 1,5 до 7 лет при выявлении факторов неблагополучия на различных этапах жизни ребенка, осуществление индивидуальной профилактической работы и изменения неблагоприятной жизненной ситуации с момента выявления до стабилизации жизненной ситуации и устранения причин, поставивших семью в социально опасное положение (трудную жизненную ситуацию). (Таблица № 2)

Таблица 56. Данные о социальном статусе семей обучающихся (в %)

Состав семьи			Типы семей			Образовательный уровень родителей			Социальное положение			
Полная	Неполная	Многодетная	Благополучная	Неблагополучная	Опекунская	Среднее	Среднее - спец-е	Высшее	Рабочие	Служащие	Предприниматели	Неработающие
97 %	12 %	11 %	96 %	3 %	1 %	14 %	42 %	44 %	37 %	48 %	5%	10 %

Одним из показателей эффективности работы д/с № 97 «Хрусталик» является соответствие созданных условий в детских садах ожиданиям родителей. Мониторинг качества образования осуществляется ежегодно, посредством социологического опроса родителей с целью изучения удовлетворенности качеством образования, информированности о деятельности своего детского сада. (Таблица № 3)

Таблица 57. Данные мониторинга удовлетворенности родителей качеством образования (региональный мониторинг, март 2025 г.)

Кол. зачис. обуч на 01.03. 2025	кол-во опрошенных	% опрошенных родителей от числа зачисленных обуч-ся	Уровень удовлетворенности (полностью / частично / не удовлетворен)	Удовлетворены ли Вы качеством оказания психологической, педагогической, методической, консультативной помощи?	Удовлетворены ли Вы информационной открытостью и доступностью деятельности детского сада?	Удовлетворены ли Вы организацией образовательной деятельности с детьми?	Удовлетворены ли Вы качеством питания?	Удовлетворены ли Вы условиям, обеспечивающим охрану здоровья?	Считаете ли Вы условия, в которых осуществляется образовательная деятельность комфортными?
178	132	74%	УП УЧ НУ	100% 0% 0,00%	100,00% 0,00% 0,00%	100,00% 0,00% 0,00%	100,00% 0,00% 0,00%	100,00% 0,00% 0,00%	100,00% 0,00% 0,00%

Результаты мониторинга свидетельствуют о том, что в д/с № 97 «Хрусталик» 100% родителей удовлетворены качеством образования

Изучение удовлетворенности родителей качеством образования позволяет обеспечить:

- своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования, прогнозирование развития образовательной системы;
- обратную связь со всеми субъектами образовательного процесса, учитывать семью как ресурс для совместного развития;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг.



**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТСКОГО САДА № 97 «Хрусталик»
Автономной некоммерческой организации дошкольного образования
«Планета детства «Лада»
на 2025-2026 учебный год**

(КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ)



Общая информация

Образовательная программа дошкольного образования детского сада № 97 «Хрусталик» Автономной некоммерческой организации дошкольного образования «Планета детства «Лада» (далее – Программа) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО) и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО).

Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа

Программа направлена на создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующими возрасту видами деятельности (игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно–эстетическое развитие ребёнка); на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Количество групп всего: 10

Количество групп для детей от 2 до 3 лет: 2

Количество групп для детей от 3 до 4 лет: 2

Количество групп для детей от 4 до 5 лет: 2

Количество групп для детей от 5 до 6 лет : 2

Количество групп для детей от 6 до 7 лет : 2

Информация о направленности групп: общеразвивающая

Количество общеразвивающих групп: 10

[Характеристики особенностей развития детей раннего возраста](#)
[Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста](#)



Используемые Программы

Федеральная образовательная программа дошкольного образования	https://fopdo.ru/razdely-federalnoj-obrazovatelnoj-programmy-doshkolnogo-obrazovaniya-fop-do/ 
Парциальная программа «Самарская земля-родина моя»	авторы-составители О.Б. Корабельникова, О.В. Алекинова, В.В. Богданова, Е.Б.Никулина; научн. ред. Н.А. Матуняк – Тольятти: АНО ДО «Планета детства «Лада»; Самара: СФГАОУ ВО МГПУ, 2025

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

Главные цели:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях д/с и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Основные задачи

- 1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей детского сада, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в детском саду;
- 2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- 3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- 4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями

(законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Принципы:

- приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

- открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в детский сад; между педагогами и родителями (законными представителями) осуществляется обмен информацией об особенностях развития ребёнка в детском саду и семье;

- взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагог придерживаться этики и культурных правил общения, проявляет позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

- индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и детскому саду, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

- возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

